IN DE PUREE

LESINSPIRATIE
KLEUTER / GROEP 1-2



HONGRY

LESINSPIRATIE - IN DE PUREE

De HÖNGRY-boeken zijn ideaal leesvoer tijdens gezonde themaweken, maar bieden nog veel meer mogelijkheden. De activiteiten in deze bundel zijn samengesteld door **juf Britt Timmermans (@kleuterjuf.britt).**

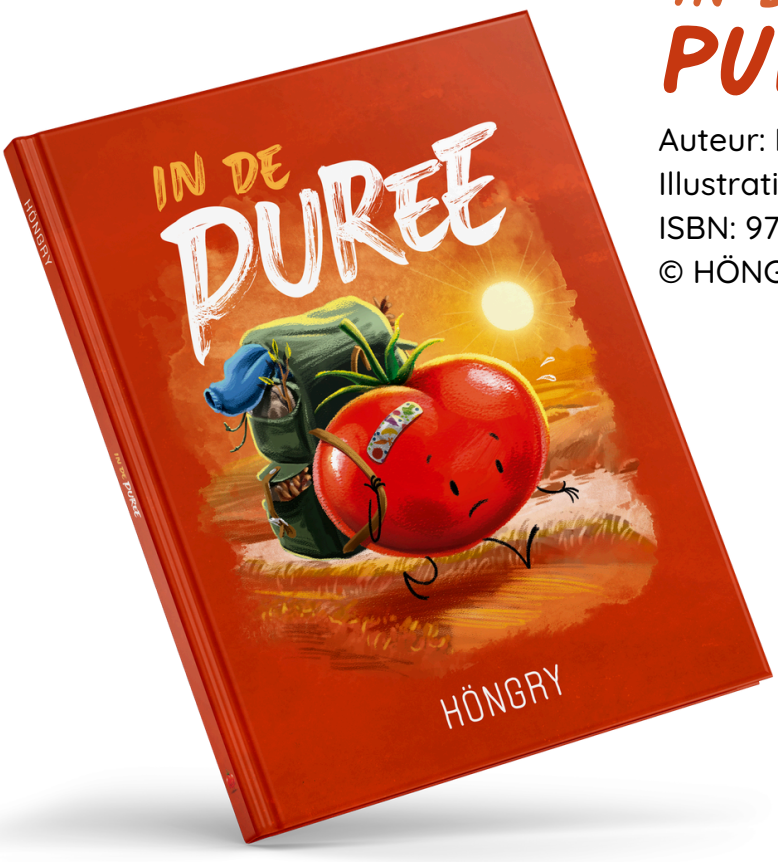
In 'In de puree' gaan Teddy Tomaat en zijn vrienden naar het blotevoetenpad. Hij leert dat je niet altijd 'ja' hoeft te zeggen om een goede vriend te zijn.

Deze bundel kan ingezet worden voor kinderen van circa 3 tot en met 6 jaar (België: 1K-3K, Nederland: Groep 1/2). De bundel bevat 7 inspirerende activiteiten om tijdens de les uit te voeren.

De opgenomen lesdoelen sluiten aan bij het Vlaamse onderwijs. Maar de activiteiten zijn ook geschikt voor groep 1 en 2 in Nederland.

Kernwoorden en thema's:
Grenzen stellen, vriendschap, probleemoplossend denken, natuur, blotevoetenpad

Veel plezier!
Fruitige
groe(n)tjes
Team HÖNGRY



IN DE
PUREE

Auteur: Bieke Biesbrouck
Illustraties: Bram De Baere
ISBN: 9789083624440
© HÖNGRY, 2026

RECEPT: BROODJES BAKKEN MET TEDDY TOMAAT

Lesdoelen:

-**Attitudes**: persoonsvormende en socialiserende vaardigheden: gezonde levensstijl: 9.1.4 De kleuters kunnen basishygiëneregels uitvoeren.

-**Attitudes**: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten: doelen stellen en een plan opmaken; een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren; het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.

-**Wiskunde**: meten en metend rekenen: lengte, oppervlakte, inhoud/volume: 2.3.6 De kleuters kunnen lengte en inhoud kwantitatief:
meten met natuurlijke maten; bv. kijken hoeveel bekers nodig zijn om een drinkfles te vullen, meten met meetinstrumenten voor natuurlijke maten (eventueel zelfgemaakt); bv. een volle drinkfles overgieten in een fles met hoeveelheidsmarkeringen, schematisch noteren (metingen tot en met 10).

-**Wiskunde**: meten en metend rekenen: lengte, oppervlakte, inhoud/volume: 2.3.4 De kleuters kennen de volgende begrippen: (even) lang, kort, hoog, laag, ver, dichtbij, breed, smal, dik, dun, diep, groot, klein, (bijna) vol, (bijna) leeg, veel, weinig; langer, korter, hoger, lager, verder, dichter, breder, smaller, dikker, dunner, dieper, groter, kleiner, leger, voller, meer, minder; langste, kortste, hoogste, laagste, dikste, dunste, diepste, grootste, kleinste, meeste, minste.

-**Wiskunde**: natuurlijke getallen: 2.1.7 De kleuters kennen de volgende begrippen: evenveel, niet-evenveel; veel/weinig, gelijk/niet gelijk, te veel/te weinig; meer, minder, meest, minst, tussen, één meer/één minder; van minder naar meer, van weinig naar veel; eerste, middelste, laatste, vorige, volgende; hoeveel, geen enkel, niets, hoeveel meer, hoeveel minder; juist ervoor, juist erna.

-**Wetenschappen** en techniek: Relatie tussen organismen en tussen organismen en omgevingsfactoren in een biotoop: Energiebronnen en voedingsstoffen: 3.2.2 De kleuters kennen verschillende voedingsmiddelen.

RECEPT: BROODJES BAKKEN MET TEDDY TOMAAT

Ingrediënten voor 12 broodjes:

- 500 g tarwebloem
- 7 g droge gist
- 10 g zout
- 320 g lauwwarm water
- Optioneel: sesamzaad & maanzaad om te bestrooien
- Neutrale olie
- Vochtige theedoek
- Grote kom
- Een beetje water
- Ovenbestendige kom met water (dit zorgt voor stoom)

Lesverloop:

Voorbereiding:
Zet alle materialen klaar.
Je kan een eenvoudig stappenplan maken voor de kinderen, met begeleiding.
Wij gaan net zoals Teddy Tomaat broodjes bakken vandaag. Wie weet er nog wat Teddy Tomaat allemaal in het boek deed om broodjes te maken? 'Wegen, mengen, kneden en bakken.'

Stappenplan:

1. Weeg alle ingrediënten af.
2. Doe de bloem in een kom en voeg de gist en het zout toe. Let op dat de gist en het zout elkaar niet direct raken.
3. Voeg het lauwwarme water toe en kneed er een soepel deeg van.
4. Vet een kom in met een neutrale olie.
5. Leg het deeg in de kom. Draai het om zodat alle zijden bedekt zijn met de olie.
6. Laat het deeg afgedekt (onder een vochtige theedoek) een uur rijzen op kamertemperatuur.
7. Vet je werkblad in met een beetje olie. Stort het deeg op het werkblad en druk het iets uit tot een rechthoek.
8. Verdeel het deeg in 12 gelijke stukken.
9. Maak van alle stukken een bolletje.
10. Bestrijk de broodjes met wat water en bestrooi ze naar wens met sesamzaad of maanzaad.
11. Leg ze op een bakplaat, bekleed met bakpapier. Laat ze afgedekt onder een natte theedoek nogmaals drie kwartier rijzen.
12. Verwarm de oven voor op 220 graden (boven- en onderwarmte). Zet een braadslede of ovenbestendige kom in de oven en vul deze met water. Dit zorgt voor stoom tijdens het bakken.
13. Bak de broodjes in ongeveer 20 tot 25 minuten goudbruin.
14. Laat de broodjes afkoelen.

RECEPT: BROODJES BAKKEN MET TEDDY TOMAAT

Onderzoeken:
-Hoe ziet het broodje eruit voor het bakken en na het bakken?
-Wat gebeurt er met het deeg wanneer het rijst?
-Laat elke kleuter zijn eigen broodje maken.

Proeven:
Net zoals Teddy Tomaat hebben jullie heerlijke broodjes gebakken. Zullen we ze eens gaan proeven? Hoe zien de broodjes eruit?

Optioneel: je kan de broodjes beleggen met wat boter, chocoladepasta, confituur/jam,...

Als **grappig extraatje** kan je een broodje pletten en proeven of het broodje nog steeds lekker smaakt, zoals in het verhaal 'In de puree'.

BLOTEVOETENPAD (LO)

-<u>Lesdoelen</u>: **Blotevoetenpad (stenen, hout, water, mos, boomschors, steentjes, boomstam, modder,…)**
-**Motorische ontwikkeling**: Grootmotorische en fysieke competenties: 7.1.1 De kleuters kunnen in bewegingscontexten motorische basisvaardigheden inzetten.

-**Motorische ontwikkeling:** Grootmotorische en fysieke competenties: 7.1.4 De kleuters kunnen in verschillende bewegingscontexten spel- en bewegingsactiviteiten uitvoeren met verschillende materialen.

-**Motorische ontwikkeling**: Psychomotoriek (lichaamsperceptie, tijdsperceptie en ruimteperceptie): 7.1.8 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op zintuiglijke signalen (auditief, visueel, tactiel).

-**Motorische ontwikkeling:** zelfconcept en interactie in groep: 7.2.2 De kleuters kunnen in hun bewegingsvaardigheid durf tonen.

-**Attitudes**: Persoonsvormende en socialiserende vaardigheden: gezonde levensstijl: 9.1.4 De kleuters kunnen basishygiëneregels uitvoeren.

-**Aardrijkskunde**: Aardrijkskundige kennis: Landschappen: natuurlijke en menselijke aspecten: 4.2.2 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot natuurlijke aspecten van landschappen: de reliëfvorm: de berg, de heuvel, de vallei de helling: omhoog, omlaag, steil, zacht, het water: de oceaan, de zee, het strand, de rivier, de beek, de plas, de vijver, de vegetatie: de boom, het bos, het gras, het grasland, de weide, het riet, het gazon, de bodem: vruchtbaar, zanderig, rotsachtig

Materialen:

- Lage bakken (waar de kleuters in kunnen stappen)
- Modder (zand, water)
- Takjes
- Boomschors
- Boomstammen of bank
- Stenen/keien
- Mos
- Neppe bloemen
- Wobbel
- Emmer
- Een blauwe doek
- Water
- Wasbakken of lage bakken met water
- Washandjes
- Zeep
- Handdoeken
- Afbeeldingen uit het boek (bloemenweide, de beek, het bos, de modderpoel)
- Prent Teddy Tomaat /knuffel van Teddy Tomaat
- Optioneel: sensorische matjes
- 2 voorwerpen per kleuter voor de slotopdracht, bijvoorbeeld:
  - pittenzakjes
  - kleine sponsjes
  - blokjes

Lesverloop:

Inleiding:
"Kijk eens wie er vandaag op bezoek is! Teddy Tomaat! Teddy en zijn vriendjes zijn op avontuur geweest in de natuur. Ze hebben daar een heel bijzonder pad ontdekt. Geen gewoon pad met schoenen... maar een pad dat je met je blote voeten moet ontdekken!"

De leerkracht doet alsof Teddy Tomaat iets in zijn oor fluistert.
"Oh... Teddy zegt dat hij niet meer weet welke weg ze precies hebben afgelegd. Hij heeft jullie hulp nodig! “

Daarna worden de voeten wakker gemaakt:

- Zachtjes met de voeten stampen
- Ter plaatse lopen
- Met de tenen wiebelen
- Op de tenen staan
- Op de hielen staan
- Voeten losschudden
-

Nu gaan we allerlei dingen voelen met onze voeten. Jullie mogen je schoenen en sokken uitdoen.

Kern:

-Bloemenveld:

De kinderen nemen elk een bloem uit het bloemenveld en dragen die mee tijdens het parcours.

  - Stapstenen: Springen
  - Bak met keien/ grote stenen: Stappen
  - Sensorische matjes: Verschillende soorten texturen voelen
  - Optioneel: gras (als je het buiten doet)

-Beek:

- Omgekeerde wobbel (bruggetje) met hieronder een blauwe doek
  - Erover stappen
  - Evenwicht houden
  - Achteruit stappen
  - Zijwaarts
- Bloem in emmer zetten
- Bak met water: Door het water

Handdoek: Voeten afdrogen

-Bos:

- Bak met mos
- Bak met boomschors
- Bak met steentjes
- Boomstam of bank: Evenwicht houden

-Modderpoel:

- Bak met modder: Stappen, stampen, met de tenen bewegen

-Voetenwasstraat:

- Voeten wassen met een washandje, zeep en water
- Afdrogen met de handdoek.

Je kan er ook voor kiezen om het parcours enkele keren te doen en de laatste keer pas de modderpoel toe te voegen.

Differentiatie: je kan de kleuters ook in duo laten werken: een kleuter is geblinddoekt en wordt door de andere begeleid. De geblinddoekte kleuter raadt wat die met de voeten voelt.

Teddy en zijn vrienden gaan terug naar huis. Maar ze hebben zoveel spullen verzameld, die moeten ook weer mee. Alle kleuters nemen twee voorwerpen, waarmee ze het parcours afleggen.

Slot:
De kleuters gaan per twee staan, nu moeten ze gaan samenwerken. Ze krijgen elk een pittenzak of ballon en moeten deze naar de overkant brengen. Maar dit mogen ze niet met hun handen doen. Hoe wel? Tussen de armen, benen, buiken,... De kinderen moeten goed samenwerken.

TAALONTWIKKELING: BEWEGINGSVERSJE

Lesdoelen:

-**Nederlands**: mondeling taalgebruik: spreken, presenteren en vertellen: 1.3.5 De kleuters kunnen verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume.

-**Nederlands**: literatuur: creatieve expressie in taal: 1.5.5 De kleuters kunnen experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

-**Muzische ontwikkeling**: drama: bouwstenen: 6.4.2 De kleuters kunnen eenvoudige rollen spelen.

Materialen:
-Versje op het einde van het boek

Versje:
Soms duw ik tegen als een rots. (duwen met armen)
Soms stroom ik net als water mee. (golven maken met armen)
Soms roep ik heel hard ja. (JA roepen + knikken)
Soms fluister ik zachtjes nee. (NEE fluisteren + schudden met hoofd naar links en rechts)
Soms wordt iemand boos. (boos kijken + armen gekruist over elkaar)
Soms maak ik iemand blij. (blij kijken + armen in de lucht)
Maar wat ik ook kies, (op en neer halen van schouders)
ik voel wat past bij mij. (handen op de borst leggen)



WISKUNDE: RUGZAK (ZWAAR – LICHT)

Lesdoelen:
-**Wiskunde**: meten en metend rekenen: massa: 2.3.7
-De kleuters kennen de volgende **begrippen**: (even) zwaar, (even) licht; zwaarder, lichter; zwaarste, lichtste.

-**Wiskunde**: meten en metend rekenen: massa: 2.3.9 De kleuters kunnen massa kwantitatief: meten met natuurlijke maten; < bv. zandzakjes >, meten met een (eventueel zelfgemaakte) balans; schematisch noteren (metingen tot en met 10).

-**Wiskunde**: getallenkennis: natuurlijke getallen: 2.1.12 De kleuters kunnen getallen (in cijfers) tot en met 10 lezen.

Materialen:

-2 rugzakken
-Blokken
-Auto's
-Potloden
-Pop
-Boek
-Bal
-Volle drinkfles
-...
-Balansweegschaal
-(keuken)weegschaal

WISKUNDE: RUGZAK (ZWAAR – LICHT)

Lesverloop:

Inleiding:
De leerkracht heeft een zware rugzak op de rug en komt zo in de kring. Je speelt toneel en zegt 'Oei, die rugzak is zo zwaar, pfff. Ik kan hem bijna niet dragen.' Je laat de kinderen de rugzak leeghalen, alle voorwerpen worden in de kring gelegd.

Daarna gaan we raden:
-Welke voorwerpen zijn zwaar/licht?
We sorteren de voorwerpen in hoepels. 1 hoepel met zware voorwerpen, 1 hoepel met lichte voorwerpen.

Kern:
We gaan experimenteren met de materialen. Dit doen we door 2 rugzakken te vullen met voorwerpen. We beginnen eenvoudig, alle lichte materialen in rugzak 1, alle zware materialen in rugzak 2. Welke rugzak is het zwaarst/lichtst?

We maken een natuurlijke balans door onze armen te strekken naar de zijkant om te kijken welke kant het meeste weegt. De zwaarste kant zullen de kinderen naar beneden laten zakken.
Je kan dit natuurlijk ook met een echte balans doen.

Je gaat verschillende dingen testen. Probeer ook beide rugzakken even zwaar te maken.

Differentiatie: eerst laten raden en daarna pas uitvoeren.

Slot:
We gaan aan de slag met een echte weegschaal. Dus ook met cijfers.
Hier maken we een schematische voorstelling van.
Weeg het boek eens. Hoeveel weegt dit? De kinderen noteren de getallen op het blad.

Herhaal dit met alle voorwerpen. Welke voorwerpen zijn zwaar/licht?

SOCIALE ONTWIKKELING & TAALONTWIKKELING: NEE ZEGGEN

Lesdoelen:
-**Attitudes**: persoonsvormende en socialiserende vaardigheden: identiteit en respect: 9.1.9 De kleuters kunnen hun noden en fysieke en morele grenzen kenbaar maken.

-**Nederlands**: mondeling taalgebruik: Mondelinge interactievaardigheden: 1.3.9 De kleuters kunnen actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met bekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: op een gepaste manier het woord nemen en vragen; elkaar laten uitspreken; inspelen op wat anderen zeggen; standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen.

Materialen:
-Een verzameling prenten/afbeeldingen van herkenbare situaties (fijn en niet fijn)

- Samen spelen
- Tikkertje
- Masseren
- Ruzie maken
- Roepen
- Een kind uitsluiten
- Uitlachen
- Duwen
- Speelgoed delen
- Spelen met poppen
- Boek lezen
- Knuffelen
- Dansen
- Hand geven
- Een bouwwerk kapotmaken
- ...

Lesverloop:

Inleiding:

De leerkracht vertelt over iets wat die vandaag leuk vond en over iets wat die minder leuk vond, bijvoorbeeld een kind dat roept in de klas. De leerkracht legt uit waarom. Wat kun je doen als je iets niet leuk vindt?

We bespreken de volgende dingen:
-Nee zeggen
-Stop, hou ermee op (met het stophandje)
-'ik vind het niet leuk'

Weet je nog hoe het zat met het rugzakje van Teddy Tomaat?
Wat gebeurde er in het boek met dat rugzakje?
Hij werd steeds voller en voller, want Teddy Tomaat zei altijd 'ja, doe maar'. Hij durfde geen 'nee' te zeggen. Daarom wil ik eens een spelletje met jullie doen.

Kern:

In de kring liggen allerlei foto's. Foto's die sommige kinderen leuk vinden, maar misschien ook niet zo leuk vinden.

-Ronde 1: Dit vind ik leuk, hier zeg ik JA tegen.
Laat enkele kinderen een foto kiezen van een activiteit die ze leuk vinden. Laat hen om de beurt vertellen waarom ze die activiteit leuk vinden en met wie ze die willen doen.

-Ronde 2: Dit vind ik niet leuk, hier zeg ik NEE tegen.
Daarna kiezen andere kinderen een foto die ze niet zo leuk vinden. Waarom vind je die niet leuk? We gaan in gesprek met elkaar.
Het is oké om iets niet leuk te vinden.
Maar wat moet je dan doen?
Laat ieder kind een foto kiezen en erover vertellen.

Slot:

Klassikale afsluiter. De leerkracht steekt een foto in de lucht. De kinderen steken hun duim omhoog als ze JA zeggen. De kinderen geven hun stophand als ze NEE zeggen.

BEELD: MAKEN VAN EEN BOSKUNSTWERK

Lesdoelen:
-Muzische ontwikkeling: beeld: bouwstenen: 6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij.
-Muzische ontwikkeling: beeld: bouwstenen: 6.3.3 De kleuters kunnen verschillende texturen onderscheiden.

Materialen:
-Boomschors
-Takjes
-Blaadjes
-Steentjes
-Mos
-Bloemetjes
-Zand
-Zandverf (verf, zand, behangerslijm)
-Eikels
-Dennenappels
-Veren
-kastanjes
-Lijm
-Plakband
-schildersplakband
-Touw
-Papier /karton
-Nietmachine
-...

Lesverloop:

Inleiding:
Ga samen met de kinderen eens in de tuin of in een bos zoeken naar verschillende materialen.

Neem deze mee naar de klas. Bespreek de materialen. Wat is het? Hoe voelt het? Is het zacht/hard? Heeft het een geur?
Wat zou je hiervan kunnen maken?

Je kunt vooraf enkele voorbeelden maken, bijvoorbeeld een kunstwerk op papier met schildersplakband en zandverf. De kinderen kunnen ook een tak versieren of er een constructie mee maken waaraan ze kastanjes, eikels en andere materialen bevestigen.

Kern:
Je kan de kinderen vrij laten creëren of meer richting geven, bijvoorbeeld: maak een mannetje, landschap of dier met de natuurlijke materialen.

Bied allerlei materialen aan die de kinderen kunnen gebruiken. Voorzie ook voldoende bevestigingsmaterialen, zoals lijm, touw, plakband en nietjes, en eventueel een lijmpistool voor de leerkracht.

Slot:
Maak een tentoonstelling van alle werkjes. Laat de kinderen vertellen wat ze hebben gemaakt en hoe ze aan de slag zijn gegaan.

SAMENWERKEN: PARCOURS

Lesdoelen:

-**Attitudes**: leerondersteunende vaardigheden: veiligheid: 9.3.3 De kleuters kunnen volgens de klas- en schoolafspraken: zelfstandig en samen werken en spelen; sociale formules hanteren, waaronder groeten, uitnodigen om mee te doen en bedanken.

-Lichamelijke opvoeding: motorische competenties en fysieke competenties: zelfconcept en interactie in groep: 7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

-Lichamelijke opvoeding: motorische competenties en fysieke competenties: psychomotoriek (lichaamsperceptie, tijdsperceptie en ruimteperceptie): 7.1.7 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op de ruimte (positie, afstand, richting, bewegingsbaan).

Materialen:
-Jongste kleuters: doekjes
-Oudste kleuters: rietjes
-Parcours

Lesverloop:

Voorbereiding:

Je maakt een eenvoudig parcours, bijvoorbeeld over een bank stappen, onder een tafel, rond een stoel,...

Inleiding:

Je leest het prentenboek 'In de puree' voor. Je doet een nabespreking over het boek. Wat deden de vrienden op het einde van het boek?
Wel, wij gaan vandaag ook samenwerken. We gaan samen een parcours afleggen met een vriendje net als Teddy en zijn vrienden.

Kern:

De leerkracht geeft de opdracht om per 2/3/4/...het parcours af te leggen, zonder het doekje/ rietje los te laten. Laten ze het los, dan moeten ze opnieuw aan het begin starten met het parcours. Voor ze beginnen, mogen ze afspreken wie welke positie inneemt, en hoe ze de opdracht gaan aanpakken.

Differentiatie:
-Meer kinderen
-Moeilijker parcours

Slot:

De begeleider bespreekt de oefening aan de hand van de volgende vragen:
- Heb je gepraat over hoe je het ging doen?
- Hebben jullie samengewerkt?
- Was iemand de leider?
- Hoe vond je deze oefening?

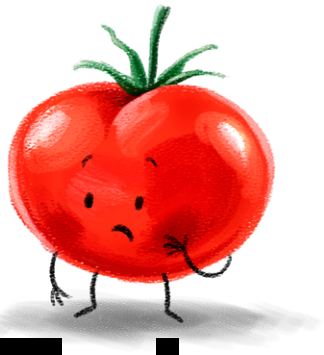
WOORDENLIJST

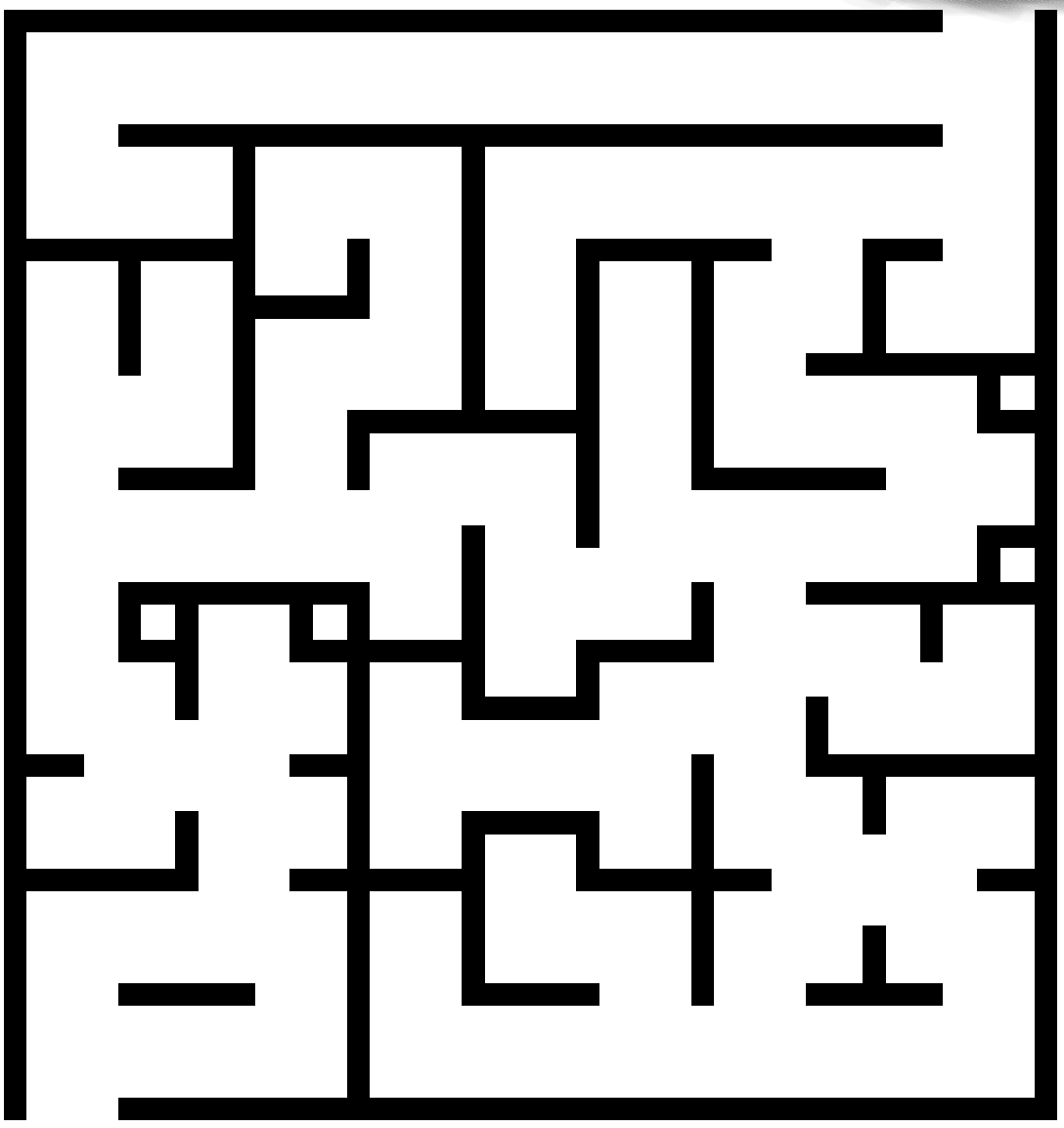
Tip: je kan woordkaarten maken van onderstaande woorden.

- Teddy Tomaat
- Robby Framboos
- Tilly Wortel
- Mimi Watermeloen
- De besjes
- De vrienden
- Lief
- Verrassen
- Vrolijk
- Boos
- Bezorgd
- Pijn
- Moe
- Helpen
- Aarzelen
- Twijfelen
- Ja
- Nee
- Sorry
- Het blotevoetenpad
- Koud
- Warm
- Licht
- Zwaar
- Het evenwicht
- De overkant
- Vol
- Ver
- Wegen
- Kneden
- Bakken
- Mengen
- De rugzak
- De drinkfles
- De pleister
- De pet
- De regenjas
- De trui
- De broodjes
- Wandelen
- Het veld
- De bloemen
- De struiken
- De steen
- De beek
- Het brugje
- De brug
- De kilo
- Het pad
- Het bos
- Het mos
- De boomschors
- De boomstam
- De tak
- De modderpoel
- Modder
- De rotsen

EXTRA: DOOLHOF

Help jij Teddy de weg te vinden naar zijn rugzak?







EXTRA: KLEURPLAAT



Hey (to)maatje!

Leuk dat je onze inspiratiebundel hebt gedownload!
Heb je door deze bundel nog meer zin gekregen in één van onze fruitige boeken of leuke spelletjes? Scan dan zeker de QR-code hieronder:

WWW.HONGRY.BE



ONTDEK HIER ALLE FRUITIGE PRENTENBOEKEN EN SPELLETJES.

Niet vergeten dat ons materiaal en de illustraties auteursrechtelijk beschermd zijn. Je mag ze downloaden en in de klas of thuis gebruiken, maar het is verboden om ze te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Veel plezier!