IN DE PUREE

LESINSPIRATIE
1STE-2DE LEERJAAR
GROEP 3-4



HONGRY

LESINSPIRATIE - IN DE PUREE

De HÖNGRY-boeken zijn ideaal leesvoer tijdens gezonde themaweken, maar bieden nog veel meer mogelijkheden. De activiteiten in deze bundel zijn samengesteld door **juf Kato Vervaeck (@Edukato).**

In 'In de puree' gaan Teddy Tomaat en zijn vrienden naar het blotevoetenpad. Hij leert dat je niet altijd 'ja' hoeft te zeggen om een goede vriend te zijn.

De bundel bevat 10 inspirerende activiteiten om tijdens de les uit te voeren.

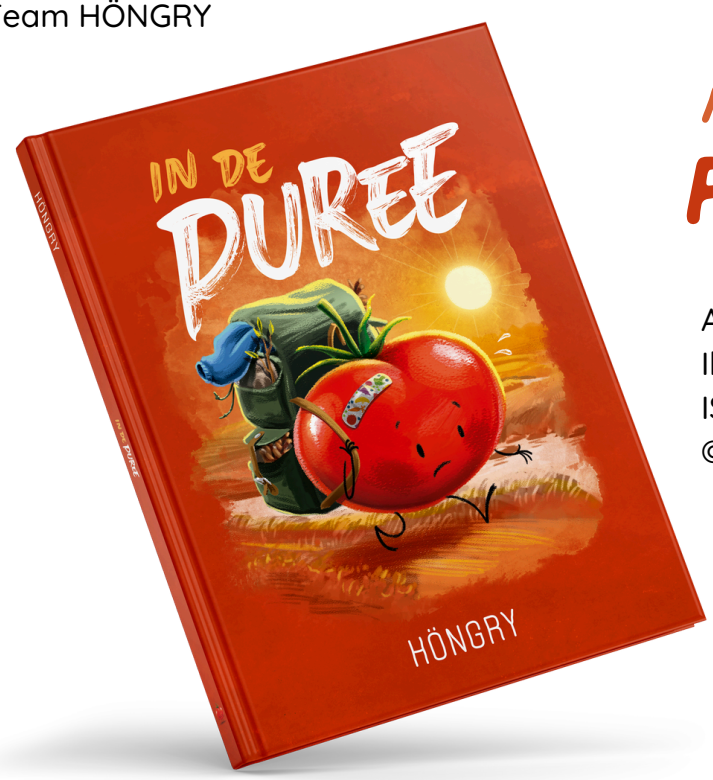
De activiteiten en lesdoelen zijn gericht op het eerste en tweede leerjaar in Vlaanderen en zijn zeker ook bruikbaar in groep 3 en 4 in Nederland. Pas de uitvoering aan het niveau en de voorkennis van je klas aan.

De beschreven kaartjes en werkbladen kun je zelf maken op basis van de voorbeelden in deze bundel.

Pas de opdrachten ook aan het moment in het schooljaar aan. Bijvoorbeeld: leerlingen die nog niet zelfstandig schrijven, mogen tekenen, mondeling antwoorden of hun zin aan de leerkracht dicteren.

Kernwoorden en thema's:
Grenzen stellen, vriendschap, probleemoplossend denken, natuur, blotevoetenpad

Veel plezier!
Fruitige
groe(n)tjes
Team HÖNGRY



IN DE
PUREE

Auteur: Bieke Biesbrouck
Illustraties: Bram De Baere
ISBN: 9789083624440
© HÖNGRY, 2026

Lesdoelen

De leerlingen:

- denken na over hun eigen wensen en grenzen;
- herkennen situaties waarin ze iets wel of niet willen;
- leren dat ze zowel ja als nee mogen zeggen;
- leren hun keuze op een respectvolle manier verwoorden;
- luisteren naar de mening en grenzen van anderen;
- begrijpen dat verschillende kinderen in dezelfde situatie een andere keuze kunnen maken.

Materiaal:

- Drie stiften: groen, rood en oranje
- Situatiekaartjes
- Eventueel afbeeldingen van Teddy en zijn vrienden
- Drie grote kaarten met JA, NEE en IK TWIJFEL.

Voorbereiding:

Leg of hang de drie grote kaarten op drie verschillende plaatsen in de klas.
Bedenk verschillende herkenbare situaties, bijvoorbeeld:

- Een vriend vraagt of hij jouw potlood mag lenen.
- Iemand vraagt of jij zijn zware schooltas wilt dragen.
- Een vriend vraagt of hij naast jou mag zitten.
- Iemand wil jou een knuffel geven, maar jij wilt dat niet.
- Een klasgenoot vraagt of je mee wilt spelen.
- Een vriend vraagt of jij zijn huiswerk wilt maken.
- Iemand vraagt of jij iets wilt doen wat je spannend vindt.
- Een klasgenoot vraagt of je iets van je tussendoortje wilt delen.
- Een vriend vraagt of je hem wilt helpen opruimen.

Verloop:

Vertel opnieuw over Teddy. Zijn vrienden vragen hem gedurende de wandeling verschillende dingen. Teddy antwoordt bijna altijd:
“Ja hoor.”

Maar wat denkt Teddy ondertussen?
Bespreek het verschil tussen wat Teddy **zegt**, **denkt** en **voelt**.
Leg vervolgens de drie mogelijkheden uit: **JA**, **NEE** en **IK TWIJFEL**.

Lees een situatie voor. De leerlingen gaan bij de kaart staan die het beste bij hun eigen gevoel past. Vraag enkele kinderen waarom ze daar staan.

Stimuleer volledige zinnen:
- “Ik kies ja, omdat…”
- “Ik kies nee, omdat…”
- “Ik twijfel, omdat…”

Benadruk dat er bij veel situaties niet één juist antwoord bestaat. Wat voor het ene kind prettig voelt, kan voor iemand anders niet prettig voelen.

Oefen vervolgens hoe je vriendelijk en duidelijk nee kunt zeggen:

- “Nee, dat wil ik niet.”
- “Nee, dat vind ik niet fijn.”
- “Dat is te zwaar voor mij.”
- “Je mag het zelf dragen.”
- “Ik wil je wel op een andere manier helpen.”

Sluit af met de boodschap uit het verhaal: een goede vriend zijn betekent niet dat je altijd ja moet zeggen.

Differentiatie:

Eerste leerjaar / groep 3: werk vooral mondeling en gebruik duidelijke afbeeldingen bij de situaties.

Tweede leerjaar / groep 4: laat leerlingen hun keuze uitgebreider beargumenteren. Laat hen ook zelf situaties bedenken waarbij het moeilijk kan zijn om ja of nee te zeggen.

Extra duiding: Je mag uitleggen waarom je nee zegt, maar dat hoeft niet. Ook zonder uitleg mag je je grens aangeven.

NEDERLANDS: WAT TEDDY ZEGT EN WAT TEDDY DENKT

Lesdoelen

De leerlingen:

- maken onderscheid tussen denken, voelen en spreken;
- begrijpen de gevoelens en gedachten van een personage;
- formuleren passende zinnen bij een situatie;
- verplaatsen zich in een personage;
- oefenen mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Materiaal

- afbeeldingen of situaties uit het verhaal
- werkblad met spreekwolken en gedachtewolken
- potlood
- kleurpotloden

Voorbereiding

Maak enkele kaartjes met belangrijke situaties uit het verhaal, bijvoorbeeld:
Tilly vraagt of haar trui in Teddy's rugzak mag.
Mimi vraagt of Teddy haar schatten wil bewaren.
De besjes vragen of de grote tak mee kan.
Robby vraagt of hij op Teddy's rug mag.
Teddy vraagt uiteindelijk of iedereen zijn eigen spullen kan dragen.

Verloop

Start met één situatie.
Tilly vraagt of Teddy haar trui wil meenemen.

Vraag:
"Wat zegt Teddy?"
→ "Ja hoor."

Vraag vervolgens:
"Maar wat denkt Teddy?"

Bespreek dat wat iemand zegt niet altijd hetzelfde is als wat iemand denkt of voelt.
Teken op het bord een spreekwolk en een gedachtewolk.

Laat de leerlingen bij verschillende momenten bedenken wat Teddy zegt en wat hij ondertussen zou kunnen denken.

Bespreek vervolgens:

- Waarom zegt Teddy toch ja?
- Hoe voelt Teddy zich?
- Zou jij hetzelfde zeggen?
- Wat zou Teddy kunnen zeggen wanneer hij eerlijk vertelt wat hij voelt?

Laat de leerlingen daarna zelf één situatie kiezen.
In de spreekwolk schrijven ze wat Teddy zegt. In de gedachtewolk schrijven ze wat Teddy eigenlijk denkt.

Als uitbreiding herschrijven ze de spreekwolk: Wat zou Teddy kunnen zeggen als hij zijn grens duidelijk aangeeft?

Bijvoorbeeld:
“Sorry, maar mijn rugzak wordt te zwaar. Kun je jouw stenen zelf dragen?”

NEDERLANDS: HET VERHAAL IN DE JUISTE VOLGORDE

Lesdoelen

- Herkennen belangrijke gebeurtenissen uit een verhaal;
- Ordenen gebeurtenissen chronologisch;
- Vertellen een verhaal in eigen woorden na;
- Gebruiken tijdsaanduidende woorden;
- Onderscheiden hoofd- en bijzaken.

Materiaal

- Prenten of kaartjes van belangrijke gebeurtenissen uit het verhaal
- Schaar
- Lijm
- Papier
- Eventueel woordkaarten: eerst – daarna – vervolgens – plots – uiteindelijk

Voorbereiding

Maak verhaalkaarten van onder andere:

1. Teddy bakt broodjes.
2. Teddy maakt zijn rugzak klaar.
3. De vrienden vertrekken.
4. Tilly geeft haar trui aan Teddy.
5. Mimi geeft Teddy haar schatten.
6. De grote tak wordt aan Teddy's rugzak vastgemaakt.
7. Robby klimt op Teddy's rug.
8. Teddy valt in de modder.
9. Freddie praat met Teddy.
10. Teddy vertelt dat het eigenlijk niet goed gaat.
11. Iedereen neemt zijn eigen spullen.
12. De vrienden wandelen samen verder.

Verloop

Lees het verhaal vooraf of herhaal het kort.
Leg de verhaalkaarten door elkaar.
Laat de leerlingen samenwerken om ze in de juiste volgorde te leggen.
Wanneer ze klaar zijn, vertellen ze aan de hand van de kaarten het verhaal opnieuw.
Introduceer woorden die helpen om een verhaal te structureren:

EERST – DAARNA – VERVOLGENS – PLOTS – UITEINDELIJK

Laat leerlingen deze woorden tijdens het navertellen gebruiken.
Bespreek daarna welke gebeurtenissen écht belangrijk zijn om het verhaal te begrijpen.
Vraag bijvoorbeeld:
“Kunnen we een kaart weghalen en het verhaal nog steeds begrijpen?”

Zo denken de leerlingen na over hoofd- en bijzaken.

Differentiatie

Eerste leerjaar / groep 3: gebruik minder kaarten en laat vooral mondeling navertellen.

Tweede leerjaar / groep 4: gebruik alle kaarten. Laat leerlingen bij verschillende prenten één of meerdere zinnen schrijven en verbindingswoorden gebruiken.

Lesdoelen
De leerlingen:

- breiden hun woordenschat uit;
- begrijpen woorden die eigenschappen beschrijven;
- zoeken tegenstellingen;
- gebruiken nieuwe woorden in een passende zin;
- koppelen woorden aan concrete waarnemingen.

Materiaal

- Woordkaarten
- Materialen zoals steen, mos, schors, hout, zand en eventueel modder
- Sorteervakken of hoepels

Voorbereiding

Maak woordkaarten of noteer onder andere:
zacht – hard – ruw – glad – scherp – stomp – koud – warm – nat – droog – zwaar – licht – plakkerig

Verloop

Herhaal het gedeelte waarin Teddy en zijn vrienden over het blotevoetenpad wandelen.
Welke dingen voelen ze?

Laat de leerlingen echte materialen onderzoeken.
Geef vervolgens de woordkaarten.
De kinderen koppelen eigenschappen aan materialen.

Een steen kan bijvoorbeeld:

- Hard zijn;
- Koud aanvoelen;
- Glad of ruw zijn;
- Zwaar zijn.

Bespreek dat één voorwerp dus verschillende eigenschappen kan hebben.
Zoek vervolgens tegenstellingen:

zacht ↔ hard
ruw ↔ glad
warm ↔ koud
nat ↔ droog
zwaar ↔ licht

Laat kinderen uiteindelijk zelf zinnen formuleren:

“Het mos voelt zacht.”
“De boomschors voelt ruw.”
“De modder voelt koud en plakkerig.”

Differentiatie

Eerste leerjaar / groep 3: nadruk op herkennen, benoemen en mondeling gebruiken van de woorden.

Tweede leerjaar / groep 4: leerlingen schrijven zelf beschrijvende zinnen en proberen meerdere eigenschappen in één zin te verwerken.

WISKUNDE: HOE ZWAAR IS TEDDY'S RUGZAK?

Lesdoelen

De leerlingen:

- vergelijken massa's;
- gebruiken begrippen zoals zwaar, licht, zwaarder, lichter, zwaarst en lichtst;
- maken voorspellingen;
- controleren voorspellingen door te wegen;
- lezen eenvoudige meetresultaten af;
- ervaren wat er gebeurt wanneer massa wordt toegevoegd.

Materiaal

- Rugzak
- Drinkfles
- Pet
- Regenjas
- Broodtrommel of broodjes
- Trui
- Stenen
- Tak
- Andere materialen uit het verhaal
- Balans of weegschaal
- Registratieblad

Voorbereiding

Verzamel voorwerpen die overeenkomen met de spullen uit Teddy's rugzak.

Verloop

Toon een lege rugzak.
Vraag:
“Is deze rugzak zwaar of licht?”
Stop Teddy's spullen één voor één in de rugzak.
Laat de leerlingen telkens voorspellen:
“Wordt de rugzak nu zwaarder of lichter?”
Vervolgens komen ook de spullen van zijn vrienden erbij.

Laat leerlingen voorwerpen met elkaar vergelijken.

- Wat is het zwaarst?
- Wat is het lichtst?
- Zijn twee voorwerpen ongeveer even zwaar?
- Hoe kunnen we zeker weten wat zwaarder is?

Gebruik vervolgens een balans of weegschaal.
Laat de leerlingen vooraf voorspellen en daarna controleren.
Orden de voorwerpen van licht naar zwaar.
Bespreek ten slotte waarom Teddy's rugzak uiteindelijk zo moeilijk te dragen was.

Differentiatie
Eerste leerjaar / groep 3: vergelijk vooral concreet en werk met de begrippen zwaar, licht, zwaarder en lichter.
Tweede leerjaar / groep 4: laat leerlingen meetresultaten aflezen en noteren. Afhankelijk van hun voorkennis kunnen eenvoudige berekeningen met de gemeten massa's toegevoegd worden.

WISKUNDE: REKENEN MET TEDDY EN ZIJN VRIENDEN

Lesdoelen

De leerlingen:

- lossen rekenproblemen op vanuit een betekenisvolle context;
- halen relevante informatie uit een korte tekst;
- kiezen een passende bewerking;
- verwoorden hoe ze tot een oplossing komen;
- controleren hun antwoord.

Materiaal

- Rekenkaartjes rond het verhaal
- Concreet materiaal, bijvoorbeeld stenen, broodjes uit karton en kleine voorwerpen
- Wisbordjes of papier

Voorbereiding

Maak rekensituaties aangepast aan het rekenniveau van de klas.
Voorbeelden:
“Teddy heeft 5 broodjes in zijn rugzak. Freddie geeft hem nog 3 broodjes. Hoeveel broodjes zijn er nu?”
“Mimi vindt 9 stenen. Ze geeft 4 stenen aan een vriend. Hoeveel houdt ze over?”
“Er wandelen 8 vrienden over het pad. 2 blijven even bij de beek staan. Hoeveel wandelen verder?”
“Teddy heeft 12 spullen bij zich. 5 spullen zijn eigenlijk van zijn vrienden. Hoeveel spullen zijn van Teddy zelf?”

Verloop

Start met een concreet rekenprobleem en speel het uit met materiaal.
Vraag:

- Wat weten we?
- Wat moeten we zoeken?
- Welke bewerking past hierbij?
- Hoe kunnen we dit tekenen?
- Hoe kunnen we controleren?
-

Laat leerlingen vervolgens zelfstandig of per twee verschillende rekenkaartjes oplossen.
Bespreek enkele oplossingsstrategieën klassikaal.
Laat kinderen niet alleen het antwoord geven, maar ook vertellen hoe ze het gevonden hebben.

Differentiatie

Eerste leerjaar / groep 3: kleinere getallen en veel concreet materiaal of tekeningen.
Tweede leerjaar / groep 4: grotere getallen, meerstapsproblemen en minder visuele ondersteuning.

Lesdoelen

De leerlingen:

- onderzoeken natuurlijke materialen met verschillende zintuigen;
- vergelijken materialen op basis van eigenschappen;
- sorteren volgens zelfgekozen of opgegeven criteria;
- verwoorden waarnemingen;
- maken een eenvoudige voorspelling en controleren die.

Materiaal

- Stenen
- Boomschors
- Mos
- Bladeren
- Takken
- Zand
- Aarde
- Eventueel andere veilige natuurlijke materialen
- Vergrootglazen
- Onderzoeksblad
- Potlood

Voorbereiding

Maak verschillende onderzoeksplekken met natuurlijke materialen.
Laat de leerlingen eerst goed kijken.
Daarna mogen ze voelen.

Voorspel eerst of je het materiaal kunt buigen. Probeer het daarna uit.
Onderzoeksvragen kunnen zijn:

- Is het materiaal hard of zacht?
- Is het glad of ruw?
- Is het zwaar of licht?
- Kun je het buigen?
- Welke kleur heeft het?
- Heeft het een geur?
- Waar komt het materiaal vandaan: van een plant of boom, of uit de grond?

Laat de leerlingen hun waarnemingen noteren of tekenen.
Daarna gaan ze materialen sorteren.

Bijvoorbeeld:
hard / zacht
glad / ruw
buigzaam / niet buigzaam

Laat leerlingen ook zelf een manier bedenken om materialen te sorteren.
Bespreek de verschillende oplossingen.

Differentiatie
Eerste leerjaar / groep 3: werken met symbolen, tekeningen en mondelinge beschrijvingen.
Tweede leerjaar / groep 4: onderzoeksresultaten noteren in een eenvoudige tabel en conclusies formuleren.

Lesdoelen

De leerlingen:

- drukken gevoelens en situaties uit met hun lichaam;
- experimenteren met houding, beweging en mimiek;
- herkennen hoe lichaamstaal emoties kan tonen;
- leven zich in een personage in;
- reageren creatief op gebeurtenissen uit een verhaal.

Materiaal

- Eventueel een lege rugzak
- Rustige ruimte
- Eventueel muziek

Voorbereiding

Zorg voor voldoende bewegingsruimte.

Verloop

De leerlingen worden allemaal even Teddy.
Aan het begin van de wandeling is Teddy enthousiast. Zijn rugzak voelt licht.

“Hoe loopt Teddy?”
Laat de kinderen vrij bewegen.
Vertel het verhaal vervolgens stap voor stap.
“Tilly stopt haar trui in je rugzak.”
De kinderen reageren met hun lichaam.
“Nu komen de stenen van Mimi erbij.”
“Er wordt een gigantische tak aan je rugzak vastgemaakt.”
“Robby klimt zelfs bovenop je rugzak.”

Laat de bewegingen steeds trager en zwaarder worden.

Vraag tussendoor:

- Wat gebeurt er met je schouders?
- Hoe staan je benen?
- Hoe ziet je gezicht eruit?
- Hoe snel kun je nog wandelen?

Dan valt Teddy.

Na zijn gesprek met Freddie neemt iedereen zijn eigen spullen terug.

Laat de leerlingen tonen hoe Teddy nu beweegt.
Bespreek achteraf hoe je zonder woorden kon zien hoe Teddy zich voelde.

Differentiatie
Eerste leerjaar / groep 3: sterk begeleid uitbeelden.
Tweede leerjaar / groep 4: kleine groepjes maken zelf een korte scène uit het verhaal en spelen deze zonder woorden. De andere leerlingen raden welk moment wordt uitgebeeld.

BEWEGING: HET BLOTEVOETENPARCOURS

Lesdoelen

De leerlingen:

- bewegen gecontroleerd over verschillende hindernissen;
- bewaren hun evenwicht;
- springen, stappen, balanceren en kruipen;
- passen hun beweging aan verschillende ondergronden aan;
- volgen een parcours en houden rekening met anderen.

Materiaal

Afhankelijk van wat beschikbaar is:

- Banken
- Hoepels
- Stapstenen
- Matten
- Touwen
- Evenwichtsbalk
- Zachte materialen
- Pittenzakjes
- Kegels
- Eventueel bakken met veilige voelmaterialen

Voorbereiding

Maak een parcours dat Teddy's wandeling voorstelt.
Mogelijke onderdelen:

1. Bloemenveld: zigzag tussen kegels.
2. Grote stapstenen: spring van hoepel naar hoepel.
3. Beek: steek over via een bank.
4. Boomstam: balanceer over een balk.
5. Bos: kruip onder en over hindernissen.
6. Modderpoel: stap over zachte matten of door voelbakken.
7. Zware rugzak: vervoer een pittenzakje naar de overkant.

Verloop

Herhaal kort Teddy's tocht.
Leg het parcours uit.
De leerlingen doorlopen het eerst zonder extra opdracht.

Daarna kunnen uitdagingen toegevoegd worden:

- trager bewegen;
- een voorwerp meenemen;
- elkaar helpen;
- op één onderdeel even stilstaan en het evenwicht bewaren.

Bespreek na afloop:

- Welk onderdeel was moeilijk?
- Waar had je hulp nodig?
- Wanneer was het gemakkelijker om samen te werken?
- Wat deed je wanneer iets te moeilijk werd?

Leg opnieuw de link met Teddy: hulp vragen of zeggen dat iets te zwaar is, is ook een mogelijkheid.

Differentiatie

Pas hoogte, afstand en moeilijkheid van de hindernissen aan het motorische niveau van de leerlingen aan.

Voor sterkere bewegers kunnen extra evenwichts- of transportopdrachten worden toegevoegd.

KLASVORMING: ONZE KLASRUGZAK
WE HOEVEN NIET ALLES ALLEEN TE DRAGEN

Lesdoelen

De leerlingen:

- denken na over helpen en geholpen worden;
- begrijpen dat hulp vragen toegestaan is;
- ervaren dat samenwerken een taak lichter kan maken;
- formuleren manieren waarop klasgenoten elkaar kunnen ondersteunen;
- denken na over persoonlijke grenzen;
- dragen bij aan positieve klasafspraken.

Materiaal

- Grote papieren rugzak
- Kleine kaartjes in de vorm van voorwerpen, stenen of broodjes
- Stiften
- Lijm

Voorbereiding

Maak een grote rugzak uit papier en hang deze zichtbaar in de klas.

Verloop

Herhaal het einde van het verhaal.
Teddy zegt eindelijk dat het niet goed gaat en vraagt of iedereen zijn eigen spullen kan dragen.

Vraag:
“Wat verandert er daarna?”
De vrienden worden niet boos op Teddy. Ze helpen hem. Iedereen draagt iets en Teddy's rugzak voelt een stuk lichter.
Bespreek vervolgens wat dragen nog kan betekenen.
Je kunt letterlijk een zware rugzak dragen, maar soms kan iets ook in je hoofd of gevoel zwaar aanvoelen.

Maak de overstap naar de klas.

Bespreek:

- Wanneer kun je hulp nodig hebben?
- Hoe kun je merken dat iemand hulp nodig heeft?
- Hoe kun je hulp vragen?
- Moet je altijd helpen wanneer iemand iets vraagt?
- Mag je ook zeggen dat iets voor jou te veel is?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat niet één iemand alles moet doen?

Iedere leerling krijgt een kaartje.
Laat daarop een zin aanvullen of een idee tekenen:

- Ik kan een klasgenoot helpen door…
- Ik kan hulp vragen wanneer…
- Ik mag nee zeggen wanneer…
- Een goede vriend…
- Ik voel dat iets te veel wordt wanneer…

Hang de kaartjes bij de grote klasrugzak.
Formuleer samen enkele positieve klasafspraken, bijvoorbeeld:
We helpen elkaar.
We mogen om hulp vragen.
We luisteren wanneer iemand nee zegt.
We vertellen het wanneer iets te veel wordt.
We hoeven niet alles alleen te dragen.

Sluit af door opnieuw terug te keren naar Teddy.
Aan het begin dacht Teddy dat een goede vriend altijd ja moest zeggen. Aan het einde ontdekt hij dat goede vrienden ook eerlijk mogen vertellen wat ze nodig hebben.

Differentiatie
Eerste leerjaar / groep 3: laat kinderen vooral tekenen en mondeling vertellen. De leerkracht kan hun zin erbij schrijven.
Tweede leerjaar / groep 4: laat leerlingen zelfstandig hun boodschap formuleren en uitleggen waarom deze afspraak belangrijk is voor de klas.

Extra duiding: Je mag uitleggen waarom je nee zegt, maar dat hoeft niet. Ook zonder uitleg mag je je grens aangeven.

WOORDENLIJST

De woordenlijst kan gebruikt worden voor woordkaarten, woordenschatlessen, taalspelletjes of als ondersteuning tijdens schrijfopdrachten.

Zelfstandige naamwoorden:

de keuken – het broodje – de rugzak – de drinkfles – de pleister – de pet – de regenjas – het blotevoetenpad – het veld – de bloem – de struik – de steen – de trui – de beek – de brug – de schat – het bos – het mos – de boomschors – de boomstam – de tak – de modder – de modderpoel – de vriend – de grens – het evenwicht

Werkwoorden:

wegen – mengen – kneden – bakken – vullen – wandelen – huppelen – rapen – dragen – twijfelen – aarzelen – voelen – ploeteren – slingeren – wankelen – struikelen – vallen – helpen – rusten – vragen – antwoorden – weigeren – kiezen – delen – samenwerken

Eigenschappen en begrippen:

zacht – hard – ruw – glad – scherp – koud – warm – nat – droog – plakkerig – zwaar – licht – zwaarder – lichter – vol – leeg

EXTRA: WOORDZOEKER

ZOEK DE 22 WOORDEN EN OMCIRKEL ZE.

LEES VAN LINKS NAAR RECHTS EN VAN BOVEN NAAR BENEDEN.

Y	K	X	B	O	O	M	S	C	H	O	R	S	X	X	U	R
O	A	L	M	C	R	O	T	S	E	N	E	V	K	G	A	Y
C	C	X	Z	R	T	S	R	Q	S	B	G	E	Q	K	G	K
W	J	T	B	W	B	R	U	G	R	D	E	L	G	I	F	C
D	M	V	P	T	B	F	I	Q	W	A	N	D	E	L	E	N
M	O	A	C	F	E	O	K	A	Y	P	J	A	D	O	O	I
Y	D	B	L	O	E	M	E	N	D	B	A	T	O	T	D	S
M	D	B	O	S	K	H	N	F	R	R	S	P	G	X	G	L
Y	E	Y	H	U	G	I	P	L	I	O	S	W	H	F	N	H
S	R	O	U	D	G	B	T	D	N	O	H	J	Q	L	J	P
C	U	E	B	P	H	H	T	A	K	D	C	Y	P	A	D	R
F	G	X	V	Y	O	Y	R	Y	F	J	U	C	E	O	Y	Z
A	Z	K	Z	Z	H	V	F	P	L	E	I	S	T	E	R	O
Z	A	Z	O	L	U	L	Y	Q	E	S	T	E	E	N	Y	Y
B	K	P	G	J	B	O	O	M	S	T	A	M	F	R	I	X
U	C	N	I	F	O	Q	D	I	R	J	R	E	Y	N	Z	S
C	K	Y	J	Z	S	W	H	P	C	O	A	T	B	A	P	Q

RUGZAK
BROODJES
STEEN
BOS
MODDER

DRINKFLES
WANDELEN
BEEK
MOS
ROTSEN

PLEISTER
VELD
BRUG
BOOMSCHORS

PET
BLOEMEN
KILO
BOOMSTAM

REGENJAS
STRUIKEN
PAD
TAK

OPLOSSING: WOORDZOEKER



RUGZAK
BROODJES
STEEN
BOS
MODDER

DRINKFLES
WANDELEN
BEEK
MOS
ROTSEN

PLEISTER
VELD
BRUG
BOOMSCHORS

PET
BLOEMEN
KILO
BOOMSTAM

REGENJAS
STRUIKEN
PAD
TAK

EXTRA: KLEURPLAAT



Hey (to)maatje!

Leuk dat je onze inspiratiebundel hebt gedownload!
Heb je door deze bundel nog meer zin gekregen in een van onze fruitige boeken of leuke spelletjes? Scan dan zeker de QR-code hieronder:

WWW.HONGRY.BE



ONTDEK HIER ALLE FRUITIGE PRENTENBOEKEN EN SPELLETJES.

Ons materiaal en de illustraties zijn auteursrechtelijk beschermd. Je mag ze downloaden en in de klas of thuis gebruiken, maar het is verboden om ze te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Veel plezier!