

GOED ^{in mijn} SCHIL

LESINSPIRATIE

1K-3K (GROEP 1-2)



HÖNGRY

LESINSPIRATIE - GOED IN MIJN SCHIL

De HÖNGRY boeken zijn naast ideaal leesvoer tijdens de gezonde themaweken veel meer dan dat. Met het 'Goed in mijn schil' lespakket willen we tonen hoe je het prentenboek 'Goed in mijn schil' veelzijdig kan inzetten in de kleuterklas.

In 'Goed in mijn schil' leert Gina, een onzekere aubergine, dat je pas echt straalt als je het mooie in jezelf leert zien.

Deze bundel kan ingezet worden voor kinderen van circa 3 tot en met 6 jaar (België: 1K-3K, Nederland: Groep 1/2). De bundel bevat **7 inspirerende activiteiten** om tijdens de les uit te voeren en werd opgesteld door **juf Kato Vervaeck (@Edukato)**. De input voor de woordenlijst kwam van **juf Britt Timmermans**.

Kernwoorden en thema's:

Jezelf zijn, zelfvertrouwen, zelfbeeld, pesten en groenten & fruit

Veel plezier!

Fruitige

groe(n)tjes

Team HÖNGRY



GOED IN MIJN SCHIL

Auteur: Bieke Biesbrouck

Illustraties: Bram De Baere

ISBN 9789083491967

© HÖNGRY, 2025

INTRO BOEK 'GOED IN MIJN SCHIL'

Freddie's wilde krullen, Robby's roze kleur,
Tilly's rechte lijf of Lola's kromme schil...
Gina bewondert al haar vrienden.
Maar zelf voelt ze zich allesbehalve bijzonder.

Een ontroerend, hoopvol verhaal over jezelf graag leren zien zoals je écht bent.

Bieke:

'Ik hoop dat dit boek een dekentje mag zijn.
Iets dat je zacht omhult en fluistert: jij bent genoeg.'

Vergelijken helpt ons groeien. Zo leren we wie we zijn.

Maar vandaag vergelijken we zó veel, dat het ons soms meer pijn dan kracht geeft. Terwijl er in ieder van ons zoveel moois zit, vaak precies daar, waar we het zelf niet zien.'



1. GEEF GINA KLEUR

Lesdoelen:

Motorische vaardigheden:

- De kinderen oefenen hun fijne motoriek door kleine voorwerpen met een pincet of magneet op een specifieke plek te plaatsen.
- Ze verbeteren hun hand-oogcoördinatie door de pompons of chips precies op de cirkel te leggen.
- De activiteit stimuleert vingerkracht en precisie, belangrijk voor toekomstige schrijfvaardigheid.

Cognitieve vaardigheden:

- De kinderen leren instructies volgen: een kaart kiezen, materiaal pakken en correct plaatsen.
- Ze oefenen aandacht en concentratie bij een kleine, concrete taak.
- Bij het werken met magnetische chips ontdekken ze oorzaak-gevolgrelaties (magneet trekt chip aan).

Sociaal-emotionele vaardigheden:

- De kinderen oefenen samenwerking en leren materialen te delen.
- Ze ervaren zelfvertrouwen door een opdracht zelfstandig uit te voeren.
- De activiteit stimuleert zelfstandig keuzes maken bij het kiezen van een opdrachtkaart.

Benodigheden

- Printer en lamineerapparaat
- Pomponnetjes en pincetten of magnetische chips met magneetstaven
- Lichttafel (optioneel)
- Bakjes/schaaltjes voor het materiaal



Vorbereiding

Materialen klaarzetten:

- Print en lamineer opdrachtkaarten: (Bijlage template GEEF GINA KLEUR).
- Zorg voor pomponnetjes en pincetten of magnetische chips met magneetstaven.
- Lichttafel (optioneel voor extra visueel effect).

Lesverloop

Start van de les

- Leg uit wat de kinderen gaan doen: ze kiezen een opdrachtkaart en vullen de witte cirkel met pompons of chips.
- Laat kort zien hoe ze het pincet of de magneet moeten gebruiken.

1. GEEF GINA KLEUR

Uitvoering van de activiteit

Bij gebruik van pompons:

1. De kinderen kiezen een kaart.
2. Ze pakken met het pincet een pompon en leggen deze in de cirkel op de kaart.

Bij gebruik van magnetische chips:

1. Ze leggen de chip op de cirkel met de magneet.
2. Na afloop kunnen ze de chip eenvoudig verwijderen met de magneet.

Stimuleer de kinderen om zorgvuldig te werken en precies te mikken.

Herhaling en variatie

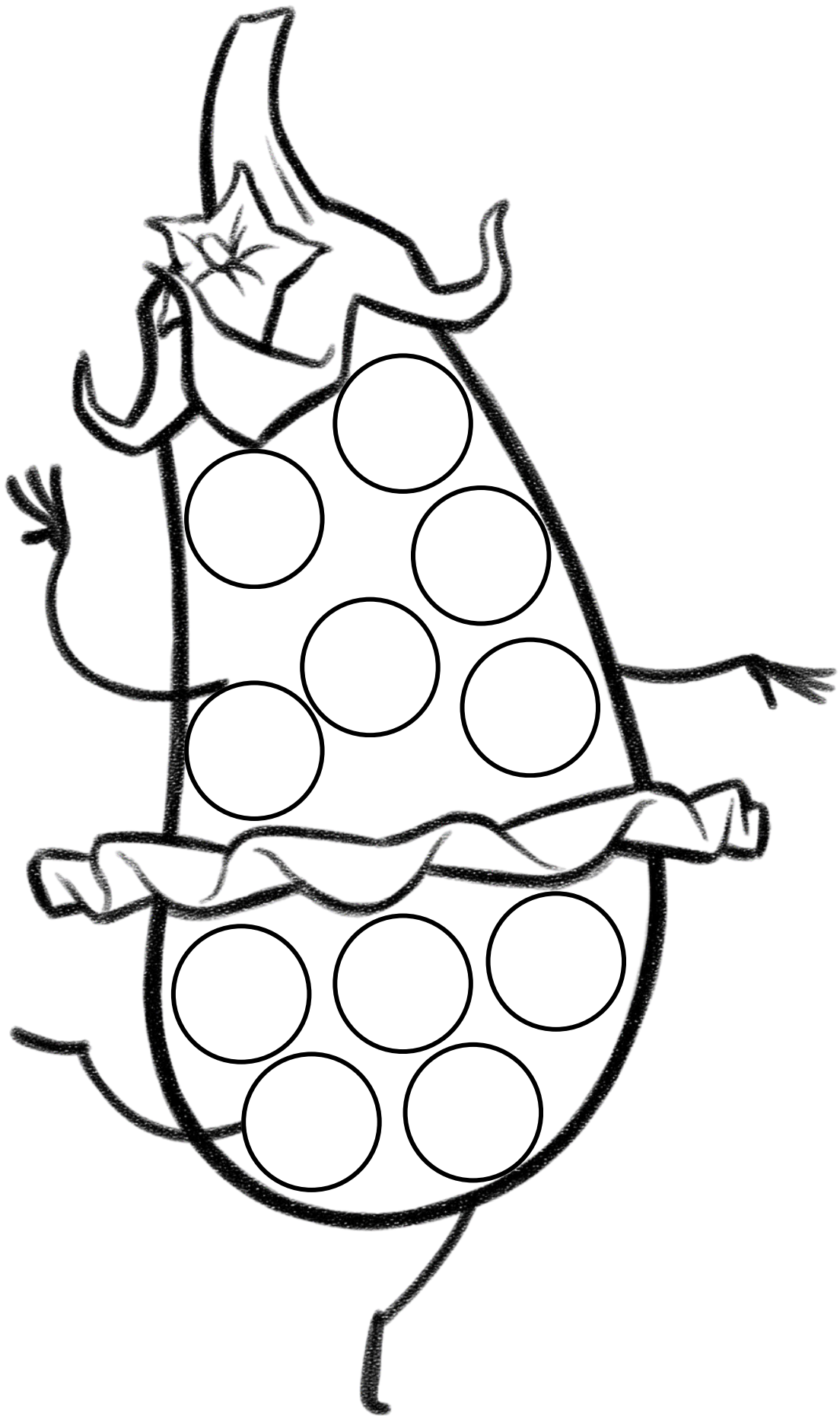
- De kinderen kunnen meerdere kaarten kiezen (als dat mogelijk is) en zo verschillende opdrachten proberen.
- Laat hen experimenteren met aantal pompons/chips en verschillende kleuren (indien beschikbaar).

Einde van de les

Bespreek kort met de kinderen:

- “Wat vond je leuk om te doen?”
- “Wat was lastig of makkelijk?”
- “Hoe heb je je taak zelfstandig uitgevoerd?”

TEMPLATE: GEEF GINA KLEUR



2. TAAL / SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING

Lesdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het kind ontwikkelt een positief zelfbeeld en leert zichzelf waarderen.
- Het kind kan benoemen wat het mooi of bijzonder vindt aan zichzelf.
- Het kind leert dat iedereen anders en even waardevol is.
- Het kind leert trots te zijn op eigen werk en dit te delen met anderen.
- Het kind leert luisteren naar en respect tonen voor anderen en hun ervaringen.

Taalontwikkeling:

- Het kind breidt zijn woordenschat uit met termen voor gevoelens en eigenschappen (bijv. trots, blij, mooi, bijzonder, verdrietig, jaloers).
- Het kind leert gevoelens en gedachten verwoorden tijdens het gesprek of bij de nabespreking.
- Het kind luistert actief naar anderen en reageert op wat klasgenoten vertellen.

Vorbereiding

1. Zorg voor een spiegel of foto's van de kinderen om het gesprek concreter te maken.
2. Creëer een rustige kringopstelling, zodat iedereen elkaar goed kan zien en horen.

Lesverloop

Start van de les

- Begin in de kring en introduceer het thema: "Vandaag gaan we praten over wat ons bijzonder maakt."
- Lees 'Goed in mijn schil' voor.

Kringgesprek

Stel vragen en bespreek met de kinderen:

- "Wat maakt jou bijzonder?"
- "Hoe voel je je als iemand anders iets beter kan dan jij?"
- "Wat vind jij mooi aan jezelf?"
- "Kun je iets noemen waar jij trots op bent?"
- "Zijn we allemaal hetzelfde of juist verschillend?"

Tip: Benoem verschillen positief: "Jij hebt krullen, en jij hebt steil haar, allebei mooi op hun eigen manier!" Er kan ook een terugblik naar het verhaal gedaan worden.

Reflectie en afronding

- Laat de kinderen kort vertellen wat ze geleerd of ontdekt hebben over zichzelf of anderen. Bespreek het belang van elkaar waarderen en respect tonen.

3. METEN VAN PERSONAGES

Lesdoelen:

Wiskundige/ cognitieve vaardigheden:

- Kinderen leren lengte vergelijken: groot, klein, lang, korter, even groot.
- Kinderen leren niet-standaard maateenheden gebruiken (bijv. linking cubes, blokjes).
- Kinderen oefenen tellen en koppelen een hoeveelheid aan een object.
- Kinderen leren voorspellen, controleren en conclusies trekken bij meten en vergelijken.

Taalontwikkeling:

- Kinderen leren meet- en vergelijkingswoorden: groot, klein, hoog, laag, lang, even groot, meer, minder.
- Kinderen leren hun waarnemingen verwoorden en resultaten te bespreken.
- Kinderen oefenen vragen stellen en uitleggen (“Hoeveel blokjes denk je dat dit personage hoog is?”).

Motorische ontwikkeling:

- Kinderen oefenen fijne motoriek bij het stapelen en plaatsen van blokjes.
- Kinderen ontwikkelen oog-handcoördinatie bij nauwkeurig meten.

Benodigheden

- Afbeeldingen of figuren van verschillende personages uit het ‘Goed in mijn schil’ boek
- Linking cubes of ander meetmateriaal (legoblokjes, knopen, kapla)
- Meetstroken of meetlinten (optioneel)

Vorbereiding

- Leg de personages en het meetmateriaal klaar op tafel of werkmat.
- Bespreek kort met de kinderen wat meten betekent en hoe ze een object met blokjes kunnen “nadoen”.

3. METEN VAN PERSONAGES

Lesverloop

Start van de les

- Introduceer de activiteit: “Vandaag gaan we meten hoe groot onze personages zijn.”
- Laat de kinderen de verschillende personages bekijken en een keuze maken.

Uitvoering

- Kinderen kiezen één of meerdere personages die ze willen meten.
- Bespreek hoe ze kunnen meten: leg linking cubes van onder naar boven langs het personage.
- Tel samen het aantal blokjes dat elk personage hoog is.
- Laat kinderen vergelijken:
 - “Wie is het grootst?”
 - “Wie is kleiner?”
 - “Wat gebeurt er als we ze naast elkaar zetten?”
- Eventueel: noteer of teken de resultaten op een groot blad of bord (symbolisch grafiekje).
- Laat kinderen voorspellen hoeveel blokjes een personage hoog is en daarna controleren.

Reflectie en afronding

Bespreek kort:

- “Wat heb je geleerd over groot en klein?”
- “Wat viel op tijdens het meten?”
- “Wie had de juiste voorspelling?”

4. MIJN TALENTEN OP PAPIER

Lesdoelen:

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

- Kinderen leren hun eigen talenten en sterke kanten herkennen.
- Kinderen ontwikkelen een positief zelfbeeld door te reflecteren op wat ze goed kunnen.
- Kinderen leren trots zijn op hun eigen werk en dit durven te delen.
- Kinderen leren waardering tonen voor talenten van anderen.

Talentontwikkeling:

- Kinderen leren woorden gebruiken om hun talenten en vaardigheden te verwoorden.
- Kinderen oefenen luisteren en reageren op wat anderen vertellen over hun talenten.
- Kinderen leren een korte uitleg geven over hun tekening of keuze van talent.

Creatieve ontwikkeling/ expressie:

- Kinderen drukken hun talenten beeldend uit via tekenen, schilderen of kleuren.
- Kinderen experimenteren met materialen, kleuren en vormen om hun ideeën vorm te geven.
- Kinderen leren een verhaal of betekenis in een tekening uitdrukken.

Motorische ontwikkeling:

- Kinderen oefenen fijne motoriek bij het tekenen, kleuren en schilderen.
- Kinderen ontwikkelen oog-handcoördinatie bij het tekenen van details en vormen.

Benodigheden

- A3 papier voor extra ruimte
- Verf, potloden, wasco, stiften

Lesverloop

1. Leg het A3-papier klaar.
2. Bespreek kort dat kinderen op het papier gaan tekenen wat zij goed kunnen.
3. Voorbeeld: een kind dat goed kan tekenen, kan zichzelf met een penseel tekenen.
4. Een kind dat goed kan zingen, kan een microfoon tekenen of zichzelf zingend.
5. Laat de kinderen hun talenten tekenen rondom of in de tekening van Gina, zodat het als een "canvas" wordt.
6. Moedig kinderen aan om kleuren en details te gebruiken om hun talent zichtbaar te maken.
7. Als ze klaar zijn, mogen ze hun werk laten zien en vertellen wat ze getekend hebben en waarom.

5. AFFIRMATIEKAARTEN (QUOTES)

Lesdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Kinderen leren zichzelf positieve eigenschappen toekennen via quotes.
- Ze versterken hun zelfvertrouwen door affirmaties te benoemen en te delen.
- Ze leren dat fouten maken mag en dat proberen belangrijker is dan perfect zijn.

Taalontwikkeling:

- Kinderen breiden hun woordenschat uit met positieve termen zoals “sterk”, “moedig”, “uniek”, “lief”, “vriendelijk”.
- Ze oefenen met luisteren naar elkaar en spreken in de kring: de betekenis van een affirmatie uitleggen.
- Ze leren korte zinnen te formuleren: ze kiezen een affirmatie en leggen uit waarom die voor hen belangrijk is.

Leren reflecteren:

- Kinderen denken na over wat ze zelf goed kunnen of wie ze zijn, en kiezen affirmaties die bij hen passen.
- Ze vergelijken hun positieve eigenschappen met die van anderen: wat hebben we gemeenschappelijk, wat maakt ons anders.

Benodigdheden

- Stevig papier of karton met daarop positieve affirmaties, eventueel gelamineerd.
- Schaar, stiften, kleurpotloden, stickers of andere versiermaterialen voor personalisatie.
- Optioneel: spiegel(s) of foto's om zichzelf te bekijken als ondersteuning bij maken van affirmatie.
- Groot bord of flip-over om affirmaties op te hangen of te verzamelen.



5. AFFIRMATIEKAARTEN (QUOTES)

Lesverloop

Start van de les

- Vertel de kinderen dat vandaag gewerkt wordt met affirmaties: korte zinnen die je helpen te geloven in jezelf.
- Laat een paar affirmatiekaarten zien, lees elke quote voor.
- Bespreek: “Wat betekent deze quote?” / “Welke quote spreekt jou aan?”

Uitvoering - keuze en personalisatie

- Laat elk kind een affirmatiekaart kiezen die het fijn vindt of die bij hen past.
- Geef materialen om de kaart te versieren: kleur, stickers, tekeningen erbij, eigen naam erbij.
- Optioneel: kinderen tekenen zichzelf erbij of iets wat hun affirmatie laat zien.

Delen en reflectie

- Laat kinderen in kleine groepjes of beurtelings in de kring vertellen:
 - “Ik koos deze affirmatie: ...”
 - “Ik voel me zo als ik dit zeg/lees”
- Praat samen: “Hoe kan deze affirmatie je helpen op dagen dat je je verdrietig of onzeker voelt?”

Dagelijkse herhaling

- Hang de affirmatiekaarten op in de klas, bij de kapstok of in de kringplek.
- Iedere dag (bijvoorbeeld bij de start van de dag) kiest één kind een affirmatie en leest die voor, of zegt die hardop.

EXTRA: Je kan naast affirmatiekaarten, ook afwisselen met **complimentkaarten**.

Zelfvertrouwen komt vanbinnenuit maar wordt ook extern gevoed. Kinderen kunnen dus voor zichzelf iets liefs opschrijven, maar ook voor een klasgenoot.

6. EMOTIE-MEMO

Lesdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- De kinderen leren gevoelens herkennen en benoemen (blij, bang, boos, trots, verdrietig, verlegen, jaloers).
- Ze leren dat alle gevoelens mogen bestaan.
- De kinderen leren luisteren naar en respect tonen voor de gevoelens van anderen.
- Ze ontwikkelen empathie door te zien hoe anderen zich kunnen voelen.

Cognitieve vaardigheden:

- De kinderen oefenen concentratie en geheugen bij het zoeken van bijpassende emotiekaarten.
- Ze leren verbanden leggen tussen gezichtsuitdrukkingen en gevoelens.
- Ze oefenen in het onderscheiden van subtiele verschillen tussen emoties.

Taalontwikkeling:

- De kinderen breiden hun woordenschat uit met gevoelswoorden.
- Ze leren gevoelens verwoorden en koppelen aan situaties ("Ik ben boos als...").
- Ze oefenen luisteren naar de uitleg van anderen en reageren op wat klasgenoten zeggen.

Motorische vaardigheden:

- De kinderen oefenen hun fijne motoriek bij het omdraaien van kaarten en het ordelijk neerleggen ervan.
- Ze verbeteren hun hand-oogcoördinatie tijdens het spel.

Benodigdheden

1. Dubbele set gelamineerde emotiekaarten (bvb. het emotiekaartspel van HÖNGRY of een zelf samengesteld set kaarten)
2. Eventueel spiegels
3. Werkmat of tafel
4. Bakje of mandje voor het opbergen van de kaarten

Vorbereiding

Materialen klaarzetten:

- Print en lamineer emotiekaarten met verschillende emoties (blij, boos, bang, verdrietig, trots, jaloers, verlegen).
- Maak een dubbele set kaarten zodat elk gevoel twee keer voorkomt.
- Eventueel een spiegel zodat kinderen hun eigen gezichtsuitdrukking kunnen bekijken.
- Een rustige tafel of werkmat waarop de kaarten overzichtelijk kunnen worden neergelegd.

Differentiatie

- **Jongste kleuters:** gebruik 3 basisgevoelens (blij, boos, verdrietig) met duidelijke, contrasterende gezichten.
- **Oudste kleuters:** gebruik meer emoties (trots, jaloers, bang, verlegen) en laat hen uitleggen wanneer ze dat gevoel herkennen of ervaren.

6. EMOTIE-MEMO

Lesverloop

Start van de les

- Begin in de kring met een kort gesprek over gevoelens.
- Stel vragen zoals:
 - “Weten jullie nog hoe Gina zich voelde toen appel iets gemeens zei?”
 - “Wanneer voel jij je blij of verdrietig?”
 - “Hoe kun je aan iemand zien hoe hij of zij zich voelt?”
- Laat enkele emotiekaarten zien en benoem de gevoelens samen met de kinderen.
- Vertel dat jullie vandaag een emotie-memory gaan spelen om te leren hoe verschillende gevoelens eruitzien.

Uitvoering activiteit

- Leg alle kaarten met de afbeelding naar beneden op tafel.
- De kinderen draaien om de beurt twee kaarten om.
- Als de gevoelens overeenkomen, mogen ze het paar houden.
 - Stimuleer dat kinderen het gevoel benoemen:
“Kijk, deze twee zijn blij! Hoe zie je dat?”
- Als de kaarten niet overeenkomen, worden ze terug omgedraaid.
- Ga door tot alle paren gevonden zijn.
- Na elk gevonden paar kan je kort in gesprek gaan:
 - “Wanneer voel jij je zo?”
 - “Wat helpt jou als je verdrietig bent?”

Herhaling en variatie

- Laat de kinderen zelf gevoelens uitbeelden met hun gezicht of lichaam:
 - “Wie kan laten zien hoe Gina keek toen ze boos was?”
- Speel later nog eens met meer emoties of meer personages.
- Laat kinderen zelf een emotie tekenen op een leeg kaartje om toe te voegen aan het spel.
- Gebruik een spiegel om gevoelens te oefenen:
 - “Kijk in de spiegel – hoe zie jij eruit als je blij bent?”

Einde van de les

Sluit de activiteit samen af in de kring:

- “Welke gevoelens vond je makkelijk te herkennen?”
- “Welke gezichten waren moeilijk?”
- “Wat doe jij als je boos of verdrietig bent?”
- Benadruk dat alle gevoelens goed en belangrijk zijn, net zoals Gina ontdekte dat ze goed is zoals ze is.

7. KUNSTIG ZELFPORTRET (MUZISCHE)

Lesdoelen:

Sociaal- emotionele ontwikkeling:

- Kinderen leren hun eigen uiterlijk benoemen en positief waarderen.
- Ze ontdekken dat verschillen tussen mensen normaal en waardevol zijn.
- Ze ontwikkelen trots op hun eigen creatie.
- Ze ervaren dat “anders” of “raar” ook mooi kan zijn.

Talentontwikkeling:

- Kinderen breiden hun woordenschat uit met woorden rond uiterlijke kenmerken (krullen, sproeten, bril, groot, klein, rond, smal...).
- Ze leren beschrijven wat ze zien in een kunstwerk.
- Ze oefenen het verwoorden van hun keuzes (“Ik maakte mijn ogen groot omdat...”).

Creatieve ontwikkeling/ expressie:

- Kinderen experimenteren met vormen, kleuren en materialen.
- Ze ontdekken dat kunst vrij mag zijn en niet altijd realistisch hoeft.
- Ze leren hun eigen ideeën omzetten in beeld.

Motorische ontwikkeling:

- Kinderen oefenen fijne motoriek bij knippen, plakken, schilderen en tekenen.
- Ze ontwikkelen oog-handcoördinatie bij het positioneren van onderdelen van het gezicht.

Kunstig zelfportret

We laten ons inspireren door kunstenaars (bijvoorbeeld Picasso) en bekijken hoe zij zelfportretten maakten/maken. Daarna gaan de kinderen zelf aan de slag.

Ze benoemen hun uiterlijke kenmerken en ontdekken dat elk gezicht uniek is.

Door te werken met verschillende materialen (collage, tekenen, schilderen, knippen en plakken) ervaren ze dat een portret niet “perfect” of “realistisch” hoeft te zijn om mooi te zijn.

Zo ontdekken ze: verschillen maken ons bijzonder, net zoals Gina leert in Goed in mijn schil.

Benodigdheden

- A3 papier of stevig tekenpapier
- Spiegels (handspiegels of een grote spiegel in de klas)
- Tijdschriften voor collage
- Gekleurd papier
- Scharen
- Lijm
- Verf en penselen
- Wasco, potloden of stiften
- Voorbeelden van zelfportretten (bijv. Picasso)

7. KUNSTIG ZELFPORTRET (MUZISCHE)

Vorbereiding

Verzamel enkele voorbeelden van zelfportretten (bijvoorbeeld van Picasso) en bespreek vooraf wat opvalt:

Staan de ogen altijd netjes naast elkaar?

Hebben alle gezichten dezelfde kleur?

Moet een neus altijd in het midden staan?

Leg spiegels klaar zodat kinderen hun eigen gezicht kunnen bekijken.

Leg alle materialen overzichtelijk klaar op tafels of in hoeken.

Lesverloop

Start van de les

Begin in de kring.

Toon één of meerdere kunstwerken en stel vragen zoals:

“Wat zie je?”

“Is dit gezicht hetzelfde als in de spiegel?”

“Wat valt op?”

“Vind je dit mooi? Waarom?”

Leg uit dat kunstenaars soms gezichten anders tekenen dan in het echt.

Verbind met het boek:

“Gina dacht dat ze niet mooi was. Maar wat als ‘anders’ juist bijzonder is?”

Uitvoering

- De kinderen kijken eerst in de spiegel.
- Ze benoemen samen kenmerken: “Ik heb krullen.”, “Mijn ogen zijn bruin.”, “Ik heb een bril.”
- Daarna maken ze hun eigen zelfportret.
- Ze kunnen realistisch werken of net experimenteren: één groot oog, gekleurde vlakken, verschillende vormen.
- Moedig creativiteit aan: “Mag een oog blauw en geel zijn?” “Mag je gezicht uit stukjes bestaan?”
- Benadruk dat elk portret goed is, omdat het van henzelf is.

Differentiatie

Jongste kleuters:

Werken met vooraf getekende gezichtsvormen.

Ogen, neus en mond als losse knipvormen aanbieden.

Focus op herkennen en benoemen.

Oudste kleuters:

Zelf een gezichtsvorm tekenen.

Experimenteren met verschillende perspectieven of kleuren.

Eigen kenmerken toevoegen (sproeten, bril, kapsel).

7. KUNSTIG ZELFPORTRET (MUZISCHE)

Reflectie en afronding

- Hang alle portretten op in de klas.
- Ga samen in gesprek:

“Wat zie je dat anders is dan bij jezelf?”

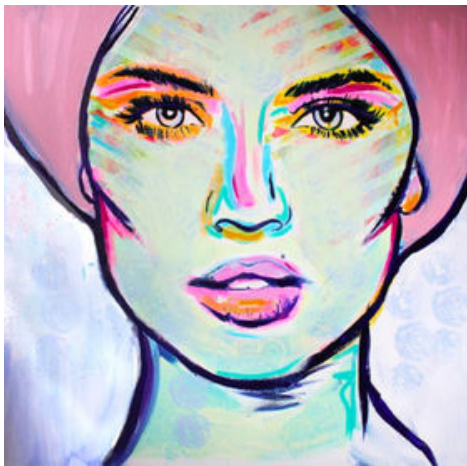
“Wat vind je mooi aan dit portret?”

“Wat maakt jouw portret bijzonder?”

Sluit af met de kernboodschap:

“Net zoals in het verhaal is iedereen anders. En dat is precies wat ons mooi maakt.”

Voorbeelden van kleine en grote kunstenaars:



WOORDENSCHAT

Tip: je kan woordkaarten maken van onderstaande woorden.

- Goed in mijn schil
- Zich goed voelen
- Gedachten
- Tranen
- Blozen
- Grappig
- Stralen
- Prachtig
- Bijzonder
- Sierlijk
- Klein
- Schattig
- Groot
- Paars
- Roze
- Krullen
- (De) spiegel
- (Het) spiegelbeeld
- Lomp
- Dik
- Sterk
- (De) voeten
- (De) billen
- Helpen
- Schreeuwen
- Aanmoedigen
- Durven
- Omhoog reiken
- Dansen
- Glimlachen
- (Gina) Aubergine
- (Freddie) Broccoli
- (Lola) Banaan
- (Tilly) Wortel
- (Robby) Framboos
- (Mimi) Watermeloen
- (Teddy) Tomaat
- (De) appel
- (De) peer
- (De) druiven
- Dank je
- Sorry
- (De) lavendel
- (De) vlinders
- (De) bijen
- (Het) briesje
- (De) hoepel
- (De) trapeze
- (Het) circus
- (De) krokussen
- (De) viooltjes
- (De) zonsondergang
- (De) regenboog

EXTRA: GOED IN MIJN SCHIL WOORDZOEKER

Vind jij alle woorden?

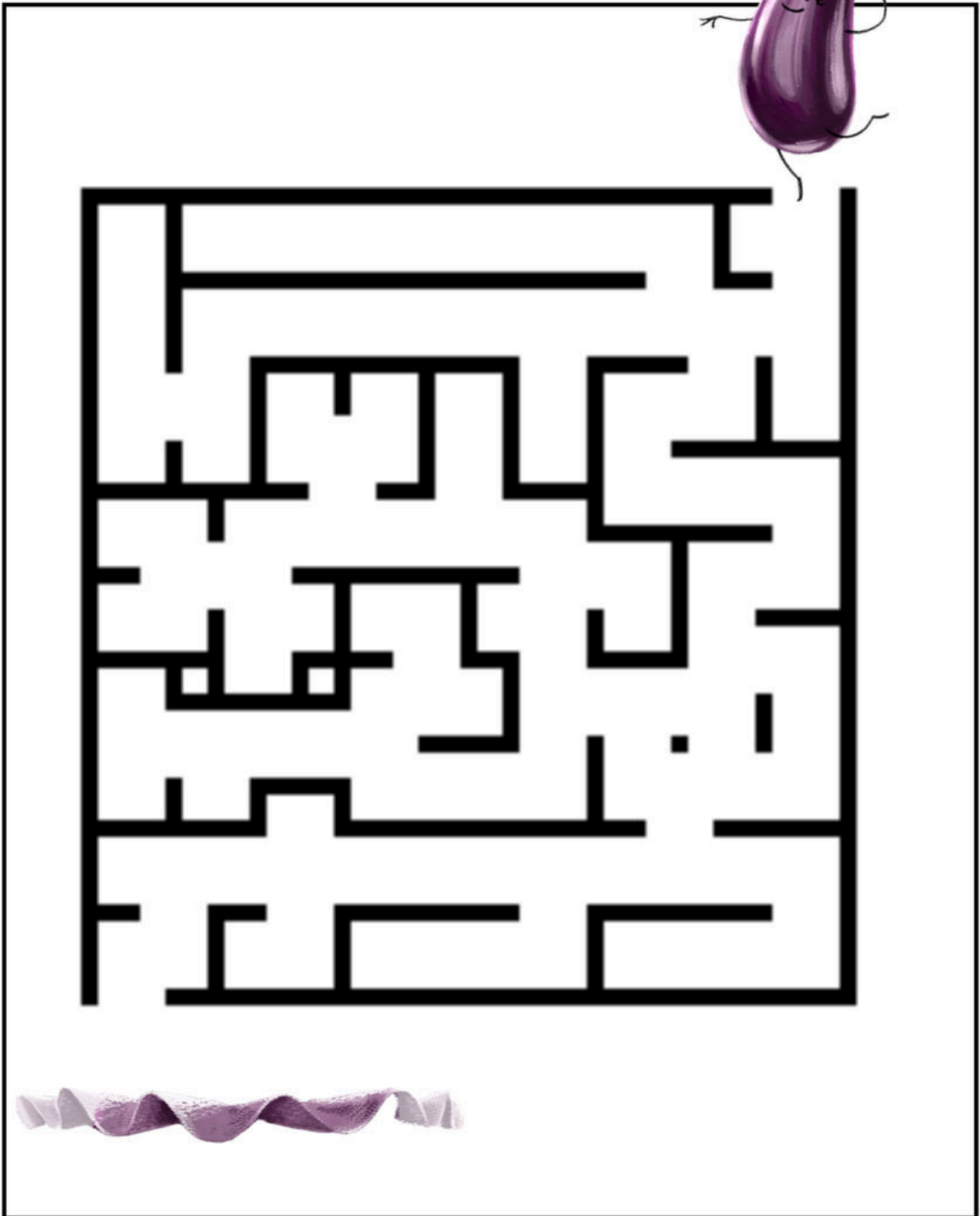
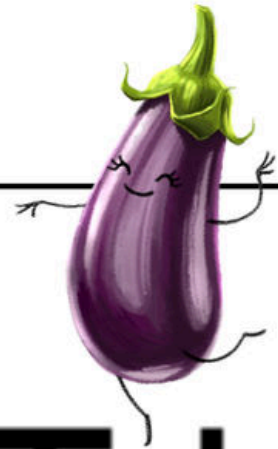
U	I	T	R	O	P	S	D	T	
B	N	L	O	T	L	A	S	I	
N	E	M	I	J	R	N	N	K	E
K	N	U	T	S	E	L	E	N	
G	E	N	E	N	R	U	T	N	
A	K	N	M	U	Z	I	E	K	
M	E	N	E	M	M	I	L	K	
E	T	N	E	M	M	E	W	Z	
N	N	E	G	N	I	R	P	S	

DANSEN KNUTSELEN SALTO TEKENEN
GAMEN MUZIEK SPORT TURNEN
KLIMMEN RIJMEN SPRINGEN ZWEMMEN

VIND JIJ HET VERBORGEN WOORD?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Help jij Gina Aubergine
naar haar rokje?



KLEURPLAAT

