

LESINSPIRATIE
KLEUTER / GROEP 1-2

WAT ALS IK
POF?



HÖNGRY

LESINSPIRATIE - WAT ALS IK POF?

De HÖNGRY boeken zijn naast ideaal leesvoer tijdens de gezonde themaweken veel meer dan dat. Met het 'Wat als ik pof' lespakket willen we tonen hoe je het prentenboek 'Wat als ik pof' veelzijdig kan inzetten in de kleuterklas. De activiteiten zijn samengesteld door **juf Britt Timmermans (@kleuterjuf.britt)**.

In 'Wat als ik pof' leert Nacho zijn angsten overwinnen met de hulp van Teddy Tomaat. Het verhaal toont de gelaagdheid van angst en gaat verder dan de basisemotie bang.

Deze bundel kan ingezet worden voor kinderen van circa 3 tot en met 6 jaar (België: 1K-3K, Nederland: Groep 1/2). De inspiratie bevat 8 activiteiten om tijdens de les uit te voeren.

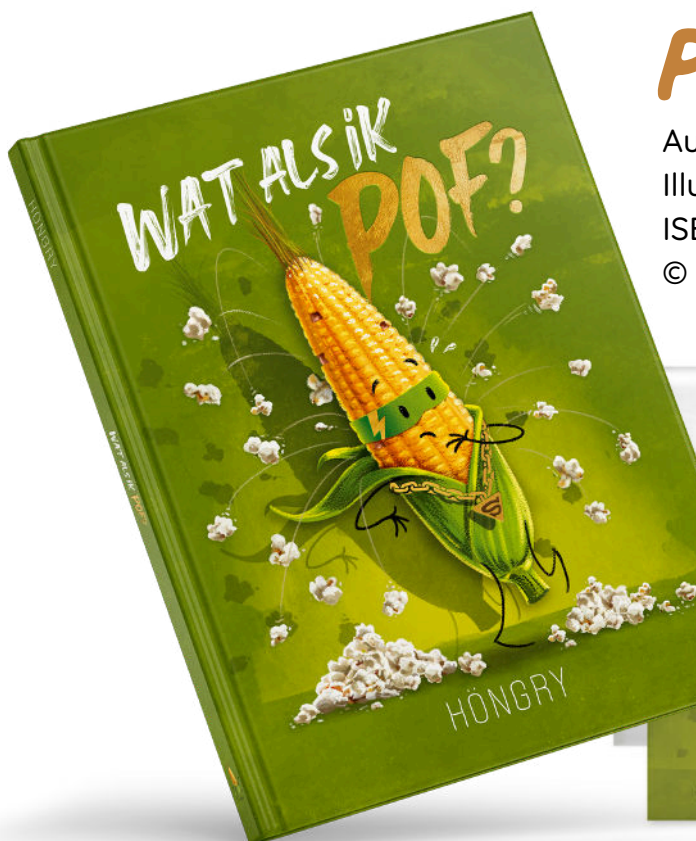
Kernwoorden en thema's:

Angst • moed • dapper zijn • hulp vragen • vriendschap • zelfvertrouwen • gevoelens

Veel plezier!

Fruitige groe(n)tjes

Team HÖNGRY



WAT ALS IK POF?

Auteur: Bieke Biesbrouck

Illustraties: Bram De Baere

ISBN: 9789464982657

© HÖNGRY, 2026



1. WISKUNDE: PLASTICINE MAÏS

Doelen:

- Lichamelijke opvoeding: motorische competenties en fysieke competenties: Psychomotoriek (lichaamsperceptie, tijdsperceptie en ruimteperceptie): 7.1.10 De kleuters kunnen in bewegingscontexten waar tweehandigheid vereist is, een duidelijke taakverdeling tonen tussen het gebruik van de linker- en rechterhand.
- Wiskunde: Getallenkennis: Natuurlijke getallen: 2.1.9 De kleuters kunnen (on)gestructureerde aantallen tot en met 5 herkennen zonder te tellen (subiteren).
- Wiskunde: Getallenkennis: Natuurlijke getallen: 2.1.12 De kleuters kunnen getallen (in cijfers) tot en met 10 lezen.

Materiaal:

- Maïskorrels
- Plasticine
- Karton
- Stift

Vorbereiding:

Teken op een karton verschillende maïskolven. Met daarbij telkens een cijfer. De cijfers kan je laten variëren afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

Verloop:

Laat het kind de maïskolven op het karton beplakken met plasticine. Door de plasticine te kneden, rollen en aandrukken worden de spieren in de handen en vingers gestimuleerd. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Vervolgens kijkt het kind naar het cijfer dat bij elke maïskolf staat. Daarna legt het kind hetzelfde aantal maïskorrels bij de juiste kolf. Op deze manier oefent het kind niet alleen de fijne motoriek, maar ook het herkennen van cijfers en het tellen.

2. MUZISCHE VORMING: MAÏS MAKEN

Doelen:

- Muzische vorming: Beeld: Bouwstenen: 6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij.

Materiaal:

- wc-rolletjes of keukenrol
- groen papier of groen crêpepapier
- gele PlayMais® (of gele knutselmaïs)
- potje water
- schaar
- lijm
- optioneel: kindermesje

Verloop:

Optioneel: laat de kinderen gele PlayMais® (of knutselmaïs) in stukken snijden.

Laat de kleuters de gele PlayMais® op het wc rolletje plakken met een beetje water.

Tot slot knippen ze de groene bladeren van de maïs en plakken ze die onderaan op het rolletje.

3. FIJNE MOTORIEK: MAÏS ONTLEDEN

Doelen:

- Lichamelijke opvoeding: Psychomotoriek (lichaamsperceptie, tijdsperceptie en ruimteperceptie): 7.1.9 De kleuters kunnen in bewegingscontexten een linker- of rechtersvoorkeur tonen bij éénhandige taken.

Materiaal:

- Maiskolven
- Pincetten
- Vergrootglazen

Verloop:

Breng wat maiskolven mee naar de klas en laat de kinderen alle maiskorrels uit de maiskolven halen. Door het gebruik van pincetten en hun vingers. Ze kunnen ook met het vergrootglas observeren hoe de kolf eruit ziet. Zo ontdekken de kinderen spelenderwijs hoe die is opgebouwd.

4. WISKUNDE: ONDERZOEKSLAB VAN MAÏS EN POPCORN

Doelen:

- Attitudes: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten:
 - doelen stellen en een plan opmaken;
 - een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren;
 - het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.
- Wiskunde: meten en metend rekenen: lengte – oppervlakte – inhoud/volume: 2.3.4 De kleuters kennen de volgende begrippen:
 - (even) lang, kort, hoog, laag, ver, dichtbij, breed, smal, dik, dun, diep, groot, klein, (bijna) vol, (bijna) leeg, veel, weinig;
 - langer, korter, hoger, lager, verder, dichter, breder, smaller, dikker, dunner, dieper, groter, kleiner, leger, voller, meer, minder;
 - langste, kortste, hoogste, laagste, dikste, dunste, diepste, grootste, kleinste, meeste, minste.
- Wiskunde: meten en metend rekenen: lengte – oppervlakte – inhoud/volume: 2.3.6 De kleuters kunnen lengte en inhoud kwantitatief:
 - meten met natuurlijke maten; < bv. kijken hoeveel bekers nodig zijn om een drinkbus te vullen >
 - meten met meetinstrumenten voor natuurlijke maten (eventueel zelfgemaakt); < bv. een volle drinkbus overgieten in een fles met hoeveelheidsmarkeringen >
 - schematisch noteren (metingen tot en met 10).
- Wiskunde: meten en metend rekenen: massa: 2.3.7 De kleuters kennen de volgende begrippen:
 - (even) zwaar, (even) licht;
 - zwaarder, lichter;
 - zwaarste, lichtste.
- Wiskunde: meten en metend rekenen: massa: 2.3.9 De kleuters kunnen massa kwantitatief:
 - meten met natuurlijke maten; < bv. zandzakjes >
 - meten met een (eventueel zelfgemaakte) balans;
 - schematisch noteren (metingen tot en met 10).

Materiaal:

- maïskorrels
- popcorn
- balansweegschalen of weegschaal
- bekers
- lat
- een doorzichtige maatbeker met water
- onderzoekskaart
- potlood of stift
- Optioneel: kleurtjes

4. WISKUNDE: ONDERZOEKSLAB VAN MAÏS EN POPCORN

Vorbereiding:

Je maakt een onderzoeksblad met hierop verschillende onderzoeken tussen maïs en popcorn.

Je maakt hierop vakjes zodat de kinderen per onderzoek dingen kunnen aanduiden of noteren.

-Wegen: wat weegt het meeste/minste? (een beker vol popcorn/ een beker vol maïs?)

-Lengte: wat is er groter? (een maïskorrel of popcorn)

-Drijven of zinken

-Eventueel een kadertje om de popcorn en maïs na te tekenen

Verloop:

Laat het kind een onderzoek doen. Je geeft het papier met een potlood of stift waarop de kinderen hun onderzoek kunnen aanduiden.

Je kan vooraf telkens een voorspelling doen van het onderzoek.

Je kan kiezen om het kind alleen de onderzoekjes te laten doen of dat je dit begeleid doet.

Nadien doe je een nabespreking van het onderzoek en bekijk je samen met het kind de uitkomst.

Tip: laat de kinderen veel verwoorden. Zo komen de wiskundige begrippen ook aan bod. (licht, zwaar, meer, minder, weinig, veel, groter, kleiner...)

5. EXPERIMENT: DANSENDE MAÏS

Doelen:

- Wetenschap en techniek: Systematische en methodische benadering van wetenschappelijke en technologische problemen: 3.6.2 De kleuters kunnen aangeleerde woordenschat inzetten om te redeneren over een wetenschappelijke vraag.
- Attitudes: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten:
 - doelen stellen en een plan opmaken;
 - een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren;
 - het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.

Materiaal:

- Maïskorrels
- Water
- Baking soda
- Azijn
- Glas

Verloop:

De leerkracht toont een bakje met maïskorrels. "De korrels lijken stil te liggen... Maar denken jullie dat ze ook kunnen dansen? Vandaag worden jullie echte onderzoekers en ontdekken we of maïs kan bewegen zonder dat iemand het aanraakt."

- Voorspellen: enkele voorbeeldvragen:
 - Wat gebeurt er als maïs in water ligt?
 - Zal de maïs blijven liggen?
 - Denk je dat de maïskorrel omhoog kan gaan?
- Experiment:
 - Vul het glas met water.
 - Doe het zuiveringszout erbij.
 - Voeg de maïskorrels toe.
 - Giet voorzichtig de azijn erbij.
 - Na enkele seconden beginnen de korrels op en neer te bewegen.

5. EXPERIMENT: DANSENDE MAÏS

- Onderzoeken:
 - Gaan alle maïskorrels dansen?
 - Zijn er meer boven of beneden?
 - Hoeveel maïskorrels zie je bovenaan?
 - Welke maïskorrel ging als eerste omhoog?
 - Welke maïskorrel bleef op de bodem?
- Uitleg:
 - Azijn en het zuiveringszout/ baking soda vormen kleine luchtbelletjes. Die bellen kleven aan de maïskorrel. Daardoor wordt hij even licht genoeg om omhoog te gaan. Boven knappen de belletjes en wordt de korrel weer zwaarder. Dan zakt hij opnieuw naar beneden. Zo lijkt het alsof de maïs danst.

6. GEZONDHEID: POPCORN

Doelen:

- Attitudes: leren leren: 9.1.4 De kleuters kunnen basis hygiëneregels uitvoeren.
- Attitudes: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten:
 - doelen stellen en een plan opmaken;
 - een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren;
 - het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.

Materiaal:

- Kookvuur
- Kookpot met deksel
- Mais
- Suiker
- Olie

Verloop:

1. Zet de kookpot op het vuur. Doe hierin de olie.
2. Verhit de olie op hoog vuur.
3. Voeg de popcornmais toe, schep om en doe de deksel op de kookpot.
4. Zet het vuur laag tot middelhoog als de popcorn gaat ploffen.
5. Schud de kookpot tussendoor goed, zodat het niet aanbrand.
6. Als je geen plofjes meer hoort, is de popcorn klaar.
7. Optioneel: doe wat zout of kruiden over de popcorn.

Alternatief: Een popcornmachine, die maakt popcorn door verhitting zonder olie.

7. TAAL ONTWIKKELING: WAT ALS IK POF?

Doelen:

- Nederlands: Mondeling taalgebruik: luisterbegrip: 1.3.1 De kleuters kunnen met aandacht luisteren.
- Nederlands: Mondeling taalgebruik: tekstbegrip: 1.1.9 De kleuters kunnen de belangrijkste gebeurtenissen uit een verhaallijn in eigen woorden navertellen.
- Nederlands: literatuur: interactie met literatuur: 1.5.1 De kleuters kennen auteur, illustrator, titel, kaft.
- Nederlands: literatuur: interactie met literatuur: 1.5.4 De kleuters kunnen in eigen woorden de kern van een prentenboek navertellen met ondersteuning van beelden of symbolen.

Materiaal:

- Boek Wat als ik pof
- Enkele prenten uit het verhaal

Voorbereiding:

Je scant enkele foto's van het boek in. Deze print je af.

Verloop:

Je leest het boek 'Wat als ik pof?' voor aan de kinderen.

Tussendoor kan je enkele vragen stellen.

- Hoe voelt Nacho zich nu? Waaraan zie je dat?
- Waarom pof Nacho?
- Wie heeft thuis ook een nachtlampje en helpt dat jou?
- Waarom verstopt Nacho zijn popcorn in een kast?
- Denken jullie dat zijn angst echt zal gebeuren?
- Wat zouden jullie tegen Nacho zeggen?
- Wat helpt Nacho om toch dapper te zijn?
- Is Nacho op het einde nog steeds bang?

Je laat de kinderen het verhaal navertellen. Het is belangrijk dat ze het verhaal goed kennen. Je laat de kinderen de foto's uitknippen. Daarna moeten ze de foto's in de juiste volgorde van het verhaal kleven.

8. SOCIO-EMO ONTWIKKELING: NACHO MAIS IS BANG

Doelen:

- Attitudes: leren leren: identiteit en respect: 9.1.5 De kleuters weten dat iedereen meetelt en uniek is, met eigen sterktes, talenten en voorkeuren.
- Attitudes: Leerondersteunende vaardigheden: Verantwoordelijkheid opnemen om tot optimaal leren te komen: 9.3.4 De kleuters kunnen volgens de klas- en schoolafspraken vragen stellen en beantwoorden.
- Attitudes: leerondersteunende vaardigheden: veiligheid: 9.3.1 De kleuters kennen een ruime woordenschat en diverse strategieën om emoties te herkennen, te uiten, te benoemen en erop te reageren.
- Nederlands: mondelinge interactievaardigheden: 1.3.9 De kleuters kunnen actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met gekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:
 - op een gepaste manier het woord nemen en vragen;
 - elkaar laten uitspreken;
 - inspelen op wat anderen zeggen;
 - standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen.

Materiaal:

- Maïskorrels
- Kaartjes met situaties
- Popcornkaartjes
- Kleurtjes
- Grote papieren maïskolf (groepswork)

Verloop:

- Leg in het midden kaartjes met herkenbare situaties, waarin de kinderen angst/spanning kunnen ervaren. Bijvoorbeeld:
 - naar de dokter gaan
 - voor het eerst zwemmen
 - in het donker slapen
 - op een groot klimrek klimmen
 - een hond ontmoeten
 - alleen een vraag stellen
 - optreden voor de klas
 - spin
 - op uitstap met school
 - ...

8. SOCIO-EMO ONTWIKKELING: NACHO MAIS IS BANG

Een kleuter kiest een kaart. Hij of zij vertelt: "Ik zou bang zijn voor..."

De groep denkt mee, om de angst om te zetten naar iets positiefs. Mogelijke voorbeelden:

- "Je kan samen gaan."
- "Je kan diep ademhalen."
- "Je kan hulp vragen."
- "Misschien valt het mee."
- "Je bent niet alleen."
-

Iedere kleuter krijgt een papieren popcorn. Daarop tekent of vertelt hij iets dat hij/ zij al wel durft.

"Ik durf..."

- Ik durf fietsen.
- Ik durf naar de kapper.
- Ik durf nieuwe vriendjes maken.

Alle popcorn wordt op een grote maïskolf gekleefd.

Je schrijft hierbij 'SAMEN ZIJN WE MOEDIG!' Eventueel: POF POF POF :)

Tip: je kan woordkaarten maken van onderstaande woorden.

Zelfstandige naamwoorden:

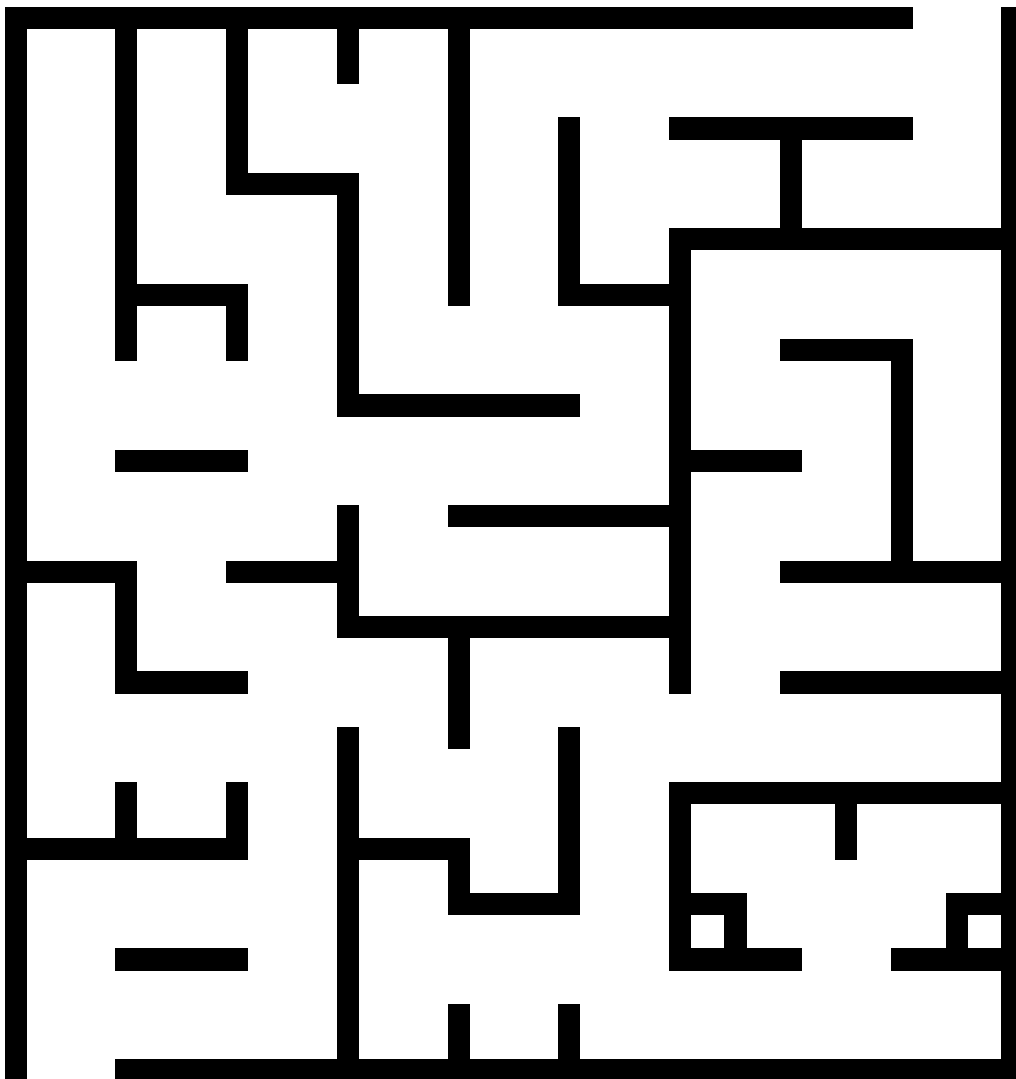
- de held
- de superheld
- de maïskolf
- de cape
- de schrik
- de popcorn
- het huis
- het kussen
- de lamp
- de duisternis (het donker)
- de kast
- het smoesje
- de deur
- de deurmat
- de brief
- het superheldenfeest
- het feestje
- het bos
- de wolf
- de vriend
- de verjaardag
- het masker
- de moed
- de vuist
- de slinger
- het monster
- de vogel
- de boom
- het schilderij
- de zon
- de gloed
- het pad
- de hand
- de feesttent
- de schulp
- de golf
- de berg
- de knuffel

Werkwoorden:

- poffen
- schrikken
- struikelen
- verstoppen
- gluren
- zwaaien
- durven
- verzinnen
- kloppen
- rapen
- openen
- woelen
- zuchten
- twijfelen
- verzamelen
- ademen
- blazen
- knutselen
- wandelen
- bibberen
- fluisteren
- volgen
- wachten
- verkleden
- helpen
- roepen

EXTRA: DOOLHOF

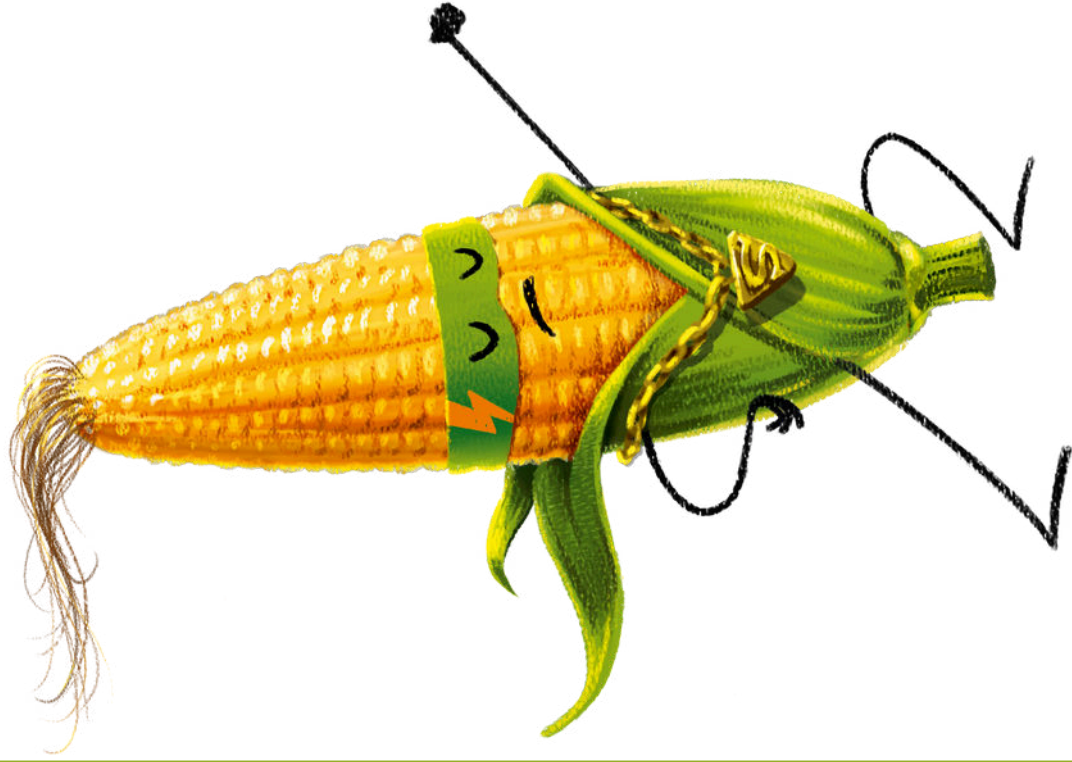
Help jij Nacho de weg naar zijn fruitige vrienden te vinden?



EXTRA: KLEURPLAAT



SUPERHELDENDIPLOMA



NAAM: -----

IK WAS VANDAAG NET ZO DAPPER
ALS NACHO MAÏS.



IK DURFDE IETS NIEUWS..

IK GAF NIET OP.

IK VERZAMELDE MOED.

IK DURF HULP VRAGEN.

HANDTEKENING JUF

HÖNGRY

Honger naar nog meer HÖNGRY?
Ontdek alle boeken, voorleesplaten, spelletjes en gratis
downloads op:

www.hongry.be

