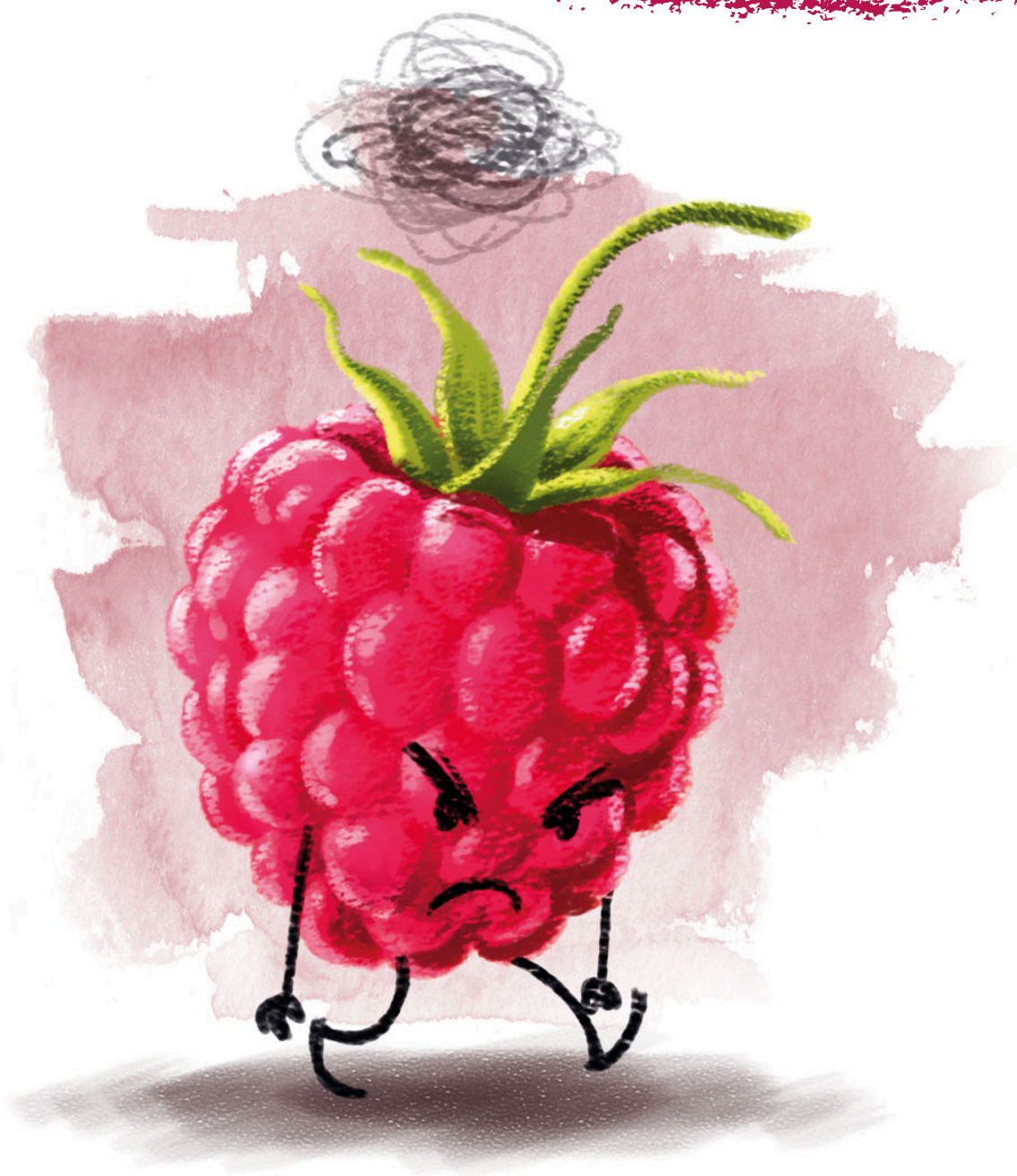


FRAMBOOS

LESINSPIRATIE
KLEUTER / GROEP 1-2



HÖNGRY

De HÖNGRY boeken zijn naast ideaal leesvoer tijdens de gezonde themaweken veel meer dan dat. Met de 'Framboos' lesbundel willen we inspireren hoe je het prentenboek 'Framboos' veelzijdig kan inzetten in de kleuterklas. De activiteiten zijn samengesteld door **juf Britt Timmermans (@kleuterjuf.britt)**.

In 'Framboos' stapt Robby Framboos met het verkeerde been uit bed. Hij is boos en woest en woedend. We leren in dit verhaal dat boos zijn en dingen voelen mag.

Deze bundel kan ingezet worden voor kinderen van circa 3 tot en met 6 jaar (België: 1K-3K, Nederland: Groep 1/2). De bundel bevat 7 inspirerende activiteiten om tijdens de les uit te voeren.

Kernwoorden en thema's:

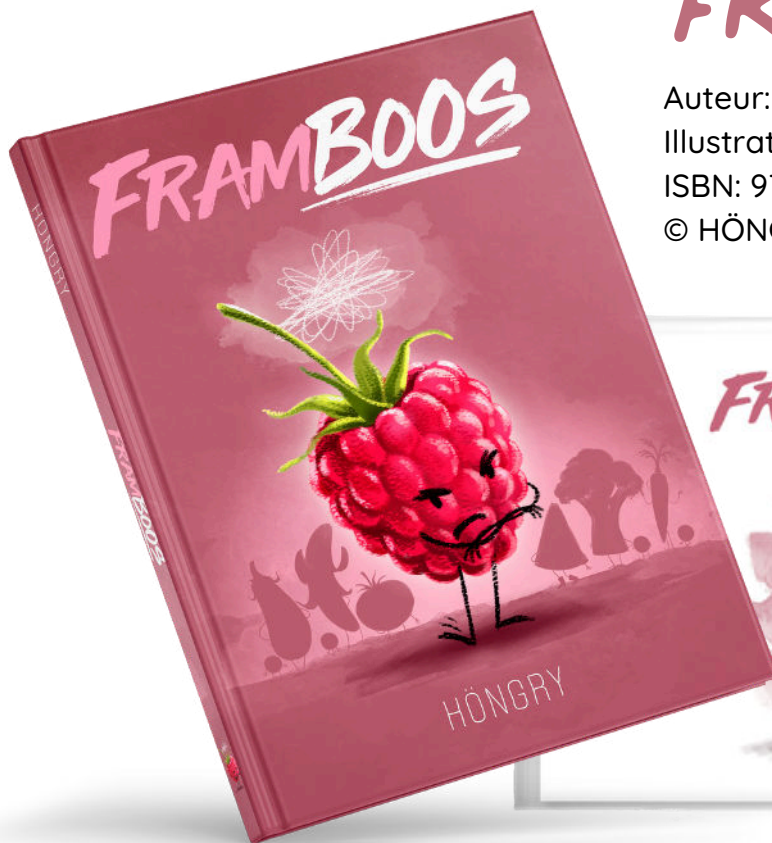
Gevoelens, boosheid, emoties herkennen, emoties uiten, tot rust komen, vriendschap, zelfregulatie en natuurlijk groenten en fruit.

Veel plezier!

Fruitige

groe(n)tjes

Team HÖNGRY



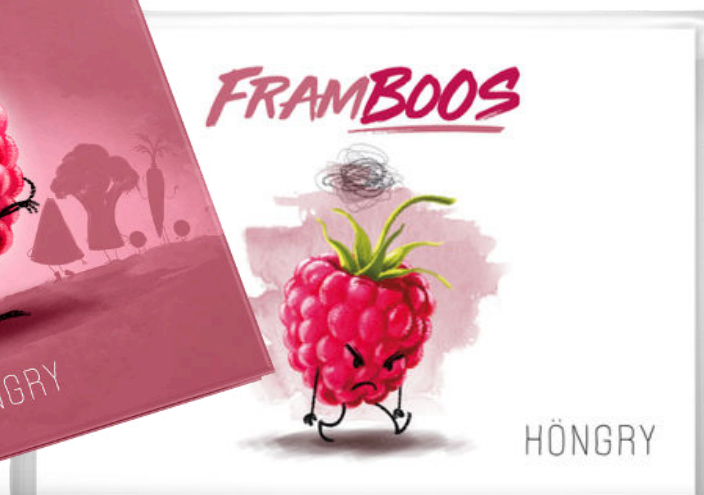
FRAMBOOS

Auteur: Bieke Biesbrouck

Illustraties: Bram De Baere

ISBN: 9789464519051

© HÖNGRY, 2026



1. GROVE MOTORIEK: BEWEGINGSACTIVITEIT 'PAS OP, ROBBY ONTPLOFT!'

Doelen:

Lichamelijke opvoeding: zelfconcept en interactie in groep: 7.2.1 De kleuters kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

Lichamelijke opvoeding: grootmotorische en fysieke competenties: 7.1.3 De kleuters kunnen in bewegingscontexten de KLUSCE-componenten kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht inzetten.

Lichamelijke opvoeding: grootmotorische en fysieke competenties: 7.1.2 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige (groot)motorische vaardigheden uitvoeren, waaronder heffen en dragen, klimmen en klauteren, rijden en glijden, sluipen en kruipen, springen en landen, stappen en lopen, werpen, vangen en trappen, zwieren, balanceren en roteren.

Lichamelijke opvoeding: grootmotorische en fysieke competenties: 7.1.8 De kleuters kunnen in bewegingscontexten eenvoudige bewegingen afstemmen op zintuiglijke signalen (auditief, visueel, tactiel).

Materiaal:

- Rode hoepels
- Muziek
- Afbeelding van Robby Framboos

Verloop:

De rode hoepels zijn frambozenstruiken.

De kinderen bewegen vrij door de ruimte als verschillende soorten fruit.

Wanneer de leerkracht roept: "Robby wordt boos!", bewegen de kinderen sneller.

Roept de leerkracht: "BOEM! Robby ontploft!", dan springen alle kinderen in een hoepel en maken zich zo klein mogelijk tot een bolletje frambozenpuree.

Daarna mogen ze weer opstaan en verder bewegen.

Variatie:

Laat kinderen hinkelen, kruipen of springen tussen de struiken.

2. KNUTSELACTIVITEIT: MAAK JE EIGEN ROBBY FRAMBOOS (KI)

Doelen:

Muzische vorming: beeld: 6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij.

Materiaal:

- Sjabloon van een grote framboos
- Roze propjes crêpepapier of zijdepapier
- Lijm
- Wiebeloogjes

Verloop:

- De kinderen rollen kleine roze papierbolletjes.
- Ze kleven deze op de framboos zodat Robby een mooie structuur krijgt.
- Vervolgens tekenen ze een boos, blij of verdrietig gezicht.

Uitbreiding:

- Bespreek waarom Robby zich zo voelt.

2. KNUTSELACTIVITEIT: MAAK JE EIGEN ROBBY FRAMBOOS (K2-K3)

Doelen:

Lichamelijke opvoeding: psychomotoriek: 7.1.10 De kleuters kunnen in bewegingscontexten waar tweehandigheid vereist is, een duidelijke taakverdeling tonen tussen het gebruik van de linker- en rechterhand.

Attitudes: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten:

- doelen stellen en een plan opmaken;
- een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren;
- het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.

Muzische vorming: muziek: 6.3.1 De kleuters kennen de volgende begrippen: rood, geel, blauw, wit, grijs, zwart, groen, bruin, oranje, paars, licht, donker, rond, recht, gebogen, dik, dun, groot, klein, zacht, hard, ruw, glad, het patroon, de kunstenaar, de schilder, het schilderij.

Wetenschap en techniek: technologie: 3.7.1 De kleuters kunnen leeftijdsadequate technische systemen correct en veilig gebruiken.

Materiaal:

- Sjabloon van een grote framboos
- Roos papier
- Lijm
- Nietmachine
- Schaar

Verloop:

- Laat de kinderen allemaal strookjes knippen van het roze papier.
- Daarna plooien ze de stroken in cirkels en nieten ze deze vast.
- Tot slot mogen ze de cirkels opplakken op hun framboos sjabloon.

Doelen:

Getallenkennis:

natuurlijke getallen: 2.1.7 De kleuters kennen de volgende begrippen:

- evenveel, niet-evenveel;
- veel/weinig, gelijk/niet gelijk, te veel/te weinig;
- meer, minder, meest, minst, tussen, één meer/één minder;
- van minder naar meer, van weinig naar veel;
- eerste, middelste, laatste, vorige, volgende;
- hoeveel, geen enkel, niets, hoeveel meer, hoeveel minder;
- juist ervoor, juist erna.

natuurlijke getallen: 2.1.9 De kleuters kunnen (on)gestructureerde aantallen tot en met 5 herkennen zonder te tellen (subiteren). natuurlijke getallen: 2.1.12 De kleuters kunnen getallen (in cijfers) tot en met 10 lezen. natuurlijke getallen: 2.1.5 De kleuters kennen de irrelevantie van de volgorde van objecten bij het bepalen van een aantal.

Materiaal:

- Roze pompons of uitgeknipte frambozen
- Telkaarten met cijfers 1 t.e.m. 10
- Mandjes

Verloop:

De kinderen trekken een cijferkaart. Ze zoeken en tellen precies zoveel frambozen als op de kaart staat. Daarna vergelijken ze:

- Wie heeft meer?
- Wie heeft minder?
- Wie heeft evenveel?

4. SOCIO-EMOTIONEEL: WAT MAAKT ROBBY BOOS?

Doelen:

Nederlands: mondeling taalgebruik: 1.3.7 De kleuters kunnen gedachten en gebeurtenissen formuleren met een aanzet tot volgorde en tonen hierbij een aanzet tot het gebruik van structuuraanduiders (verwijs-, verbindings- en signaalwoorden).

Nederlands: mondeling taalgebruik: 1.3.8 De kleuters kunnen in een vertrouwde omgeving over een zelfgekozen onderwerp vertellen.

Nederlands: mondelinge interactievaardigheden: 1.3.9 De kleuters kunnen actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met gekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:

- op een gepaste manier het woord nemen en vragen;
- elkaar laten uitspreken;
- inspelen op wat anderen zeggen;
- standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen.

Attitudes: leerondersteunende vaardigheden: veiligheid: 9.3.1 De kleuters kennen een ruime woordenschat en diverse strategieën om emoties te herkennen, te uiten, te benoemen en erop te reageren.

Materiaal:

- Prenten van verschillende situaties
- Afbeelding Robby FramBOOS en Robby FramBLIJ

Verloop:

Je laat een situatie zien aan de kinderen of vertelt de situatie.

- Iemand duwt in de rij.
- Een vriendje helpt.
- Je krijgt een knuffel van je vriend.
- Vriendjes spelen samen
- Je pakt iemand zijn speelgoed af.
- Mijn koek valt op de grond.
- ...

De kinderen beoordelen de verschillende situaties. Word je van deze situatie FramBOOS of framBLIJ? Waarom zou hij boos of blij zijn?

5. TAALACTIVITEIT: HET KALMTE RECEPT

Doelen:

Nederlands: mondelinge interactievaardigheden: 1.3.9 De kleuters kunnen actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met gekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:

- op een gepaste manier het woord nemen en vragen;
- elkaar laten uitspreken;
- inspelen op wat anderen zeggen;
- standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen.

Attitudes: leerondersteunende vaardigheden: veiligheid: 9.3.1 De kleuters kennen een ruime woordenschat en diverse strategieën om emoties te herkennen, te uiten, te benoemen en erop te reageren.

Materiaal:

- Een grote kom of ketel.
- Afbeelding van Robby als frambozenpuree.
- Kaarten met woorden en afbeeldingen zoals:

- | | |
|-----------------|-------------|
| • Een knuffel | • Roepen |
| • Een vriend | • Huilen |
| • Rustig ademen | • Uitlachen |
| • Lachen | • Duwen |
| • Samen spelen | • Helpen |
| • Rust | • Sorry |
| | • Pijn doen |

Verloop:

Op de tafel liggen allerlei ingrediënten (kaartjes). Sommige ingrediënten dienen om weer tot rust te komen, anderen om kwaad te worden. We bespreken samen welke ingrediënten nodig zouden zijn om iemand weer tot rust te laten komen.

We doen deze in een kom, we mengen al deze 'goede' ingrediënten door elkaar. Dit zorgt ervoor dat je weer tot rust komt. Als je de 'negatieve' ingrediënten bij elkaar doet. Kan je ook zien wat er gebeurt.

Slot:

Maak samen met de kinderen een poster met hulpmiddelen voor als je boos bent. Ga in gesprek met de kinderen wat hen helpt om terug tot rust te komen. Maak dit visueel duidelijk. Dit kan met foto's, prenten, woorden,... Geef de poster een plaatsje in de klas.

Variatie: Maak er een echt recept van bvb: Ingrediënten voor een kalm hoofd.

2 scheppen rustig ademen, 1 grote knuffel, 3 lepels vriendelijkheid, een snufje lachen, een kommetje samen spelen en 2 lepels rust nemen.

6. GEZONDHEID: MAKEN VAN FRAMBOZENCONFITUUR

Doelen:

Wetenschap en techniek: technologie: technische systemen hanteren: 3.7.1 De kleuters kunnen leeftijdsadequate technische systemen correct en veilig gebruiken.

Attitudes: leren leren: 9.2.3 De kleuters kunnen metacognitieve strategieën inzetten:

- doelen stellen en een plan opmaken;
- een leeractiviteit stapsgewijs uitvoeren en monitoren;
- het resultaat van een leeractiviteit evalueren en erover reflecteren.

Attitudes: persoonsvormende en socialiserende vaardigheden: gezonde levensstijl: 9.1.4 De kleuters kunnen basis hygiëneregels uitvoeren.

Wiskunde: meten en metend rekenen: 2.3.6 De kleuters kunnen lengte en inhoud kwantitatief:

- meten met natuurlijke maten;
- < bv. kijken hoeveel bekertjes nodig zijn om een drinkbus te vullen >
- meten met meetinstrumenten voor natuurlijke maten (eventueel zelfgemaakt);
- < bv. een volle drinkbus overgieten in een fles met hoeveelheidsmarkeringen >
- schematisch noteren (metingen tot en met 10).

Benodigdheden:

- 1 kg frambozen
- 500 gr confituursuiker (Tip: met PEC plus heb je 50% minder suiker nodig)
- Lege confituurpotten
- Kookpot + deksel
- Vuur
- Lepel om te mengen
- Weegschaal

Bereidingswijze:

1. Weeg de frambozen af.
2. Spoel de frambozen.
3. Weeg de confituursuiker af.
4. Doe de frambozen in een ruime kookpot en voeg de confituursuiker toe.
5. Roer alles eens goed door, zet het deksel op de kookpot en laat alles 3 uur rusten.
6. Zet nu de kookpot op het vuur en breng alles al roerend aan de kook.
7. Laat 4 min koken en de confituur is klaar!
8. Doe ze onmiddellijk in propere bokaaltjes, sluit ze af met een deksel en laat alles omgekeerd afkoelen.

Extra: Proef samen van frambozen. Zijn ze zoet of zuur? Hard of zacht?

7. WERELDORIËNTATIE: LEVENSCYCLUS VAN BLOEM TOT FRAMBOOS

Doelen:

Levenscyclus kennen, interesse tonen in de natuur

Wetenschap en techniek: Organismen: classificatie van organisme: 3.1.1 De kleuters kennen de volgende begrippen met betrekking tot organismen: de fauna, de zoogdieren, de vogels, de vissen, de insecten, de flora. Woordenschat:

· de dieren, de planten

Wetenschap en techniek: organismen: ontwikkeling en voortplanting van organismen: 3.1.4 De kleuters kennen de fasen van de levenscyclus: geboorte/kieming, groei, voortplanting, dood.

Wetenschap en techniek: organismen: ontwikkeling en voortplanting van organismen: 3.1.3 De kleuters kennen de volgende begrippen in verband met de levenscyclus: geboren worden, kiemen, groeien, sterven.

Muzische vorming: drama: bouwstenen: 6.4.5 De kleuters kunnen eenvoudige scènes spelen.

Verloop:

"Wisten jullie dat Robby Framboos niet altijd een framboos was? Lang geleden was hij nog maar een klein bloemetje aan een struik. Zullen we ontdekken hoe Robby groeide?"
Toon vervolgens afbeeldingen van de verschillende groeifasen.

1. Bloem: Er groeit een wit bloemetje aan de frambozenstruik.
2. Groene framboos: Na de bloem verschijnt een kleine groene framboos.
3. Rijpende framboos: De framboos wordt groter en verandert van kleur.
4. Rijpe framboos (Robby): De framboos is rood, sappig en klaar om geplukt te worden.

Verwerkingsactiviteit 1: levenscyclus

Geef elk kind vier kaarten met de groeifasen.

De kinderen knippen de afbeeldingen uit en plakken ze in de juiste volgorde op een strook papier.

Daarna vertellen ze de levensfases. Eerst was Robby een bloem, daarna....

Je zou dit ook kunnen doen op het magneetbord. Dan kan je de kaartjes lamineren en er een magneetje opplakken. Dan kunnen de kinderen het verwerken tijdens het hoekenwerk.

Verwerkingsactiviteit 2: dramatiseren

-Bloem: gehurkt zitten met armen rond de knieën.

-Groene framboos: langzaam rechtekomen.

-Groeierende framboos: armen steeds verder openen.

-Rijpe framboos: groot rechtstaan met armen omhoog.

-Robby ontploft: kinderen laten zich zachtjes op de grond zakken als frambozenpuree.

Tip: je kan woordkaarten maken van onderstaande woorden.

Zelfstandige naamwoorden

- de framboos
- de boosheid
- de bui
- het gevoel
- het plan
- de verrassing
- de knuffel
- de grap
- de mop
- het lied
- de gitaar
- de muziek
- het dansje
- de schouder
- de knutselspullen
- de glitter
- het slijm
- de vriend
- de vriendin
- de knuffelbeer
- de woorden
- de kat
- de tijger
- de krijger
- de puree

Werkwoorden:

- mopperen
- mokken
- troosten
- knuffelen
- verrassen
- zingen
- dansen
- duwen
- stampvoeten
- schoppen
- grommen
- brullen
- huilen
- glimlachen
- ademen
- afkoelen
- voelen

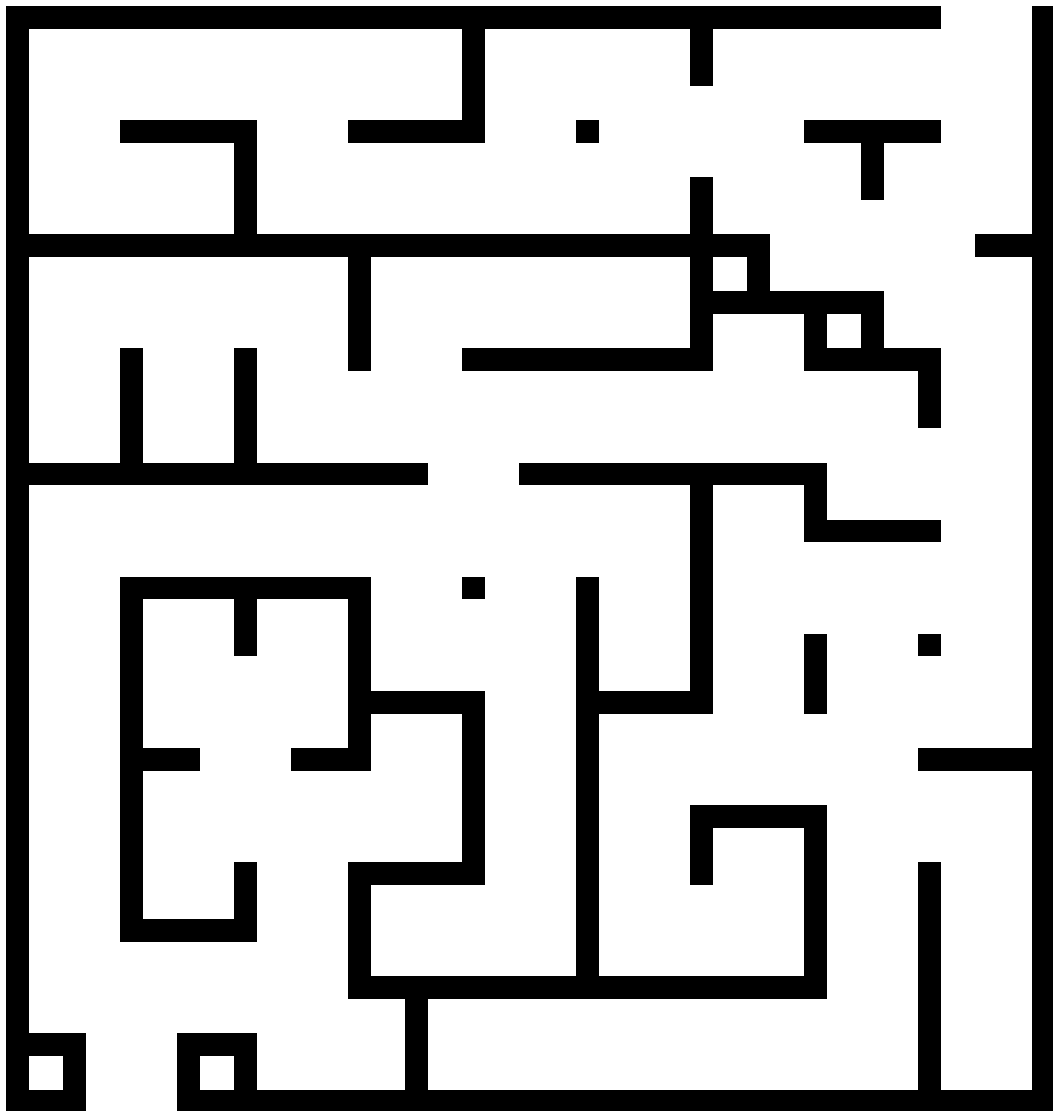
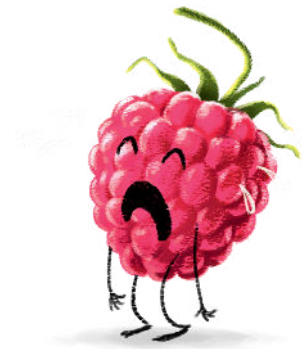
EXTRA: WOORDZOEKER

Kun jij alle woorden uit het verhaal terugvinden?

C	M	B	X	L	T	A	K	R	G	C	Y	V	G	Z	N
D	R	U	I	F	V	U	G	E	V	V	P	R	Z	D	A
M	S	M	Z	P	F	G	P	D	N	U	V	I	F	U	A
P	S	G	X		P	U	C	L	R	O	C	E	J	L	J
J	Q	W	A	T	E	R	M	E	L	O	E	N	K	B	I
N	K	H	B	B	E	K	E	S	U	W	N	D	Y	V	F
K	S	J	I	B	R	O	C	C	O	L	I	E	T	S	K
D	D	D	Z	S	R	E	T	T	I	L	G	N	T	S	L
G	A	L	M	P	B	A	S	Z	S	I	R	O	O	G	A
W	O	H	N	D	K	F	C	T	T	Y	E	O	E	A	Z
Y	I	S	B	V	S	P	I	A	O	L	B	L	Z	Z	T
X	A	U	R	O	P	J	A	T	K	M	U	Q	V	X	M
U	P	Y	L	E	G	R	C	Y	A	X	A	K	X	X	Q
A	I	L	B	E	K	F	G	R	B	A	N	A	A	N	O
B	L	O	R	N	L	E	F	F	U	N	K	D	T	J	O
Y	G	N	Q	F	K	C	B	B	U	Y	W	Z	F	H	S

AUBERGINE AUGURK BANAAN BEKER BROCCOLI DRUIF
FRAMBOOS GITAAR GLITTERS KAT KNUFFEL MUZIEK PEER
PUREE SELDER STOEL TIJGER TOMAAT VRIENDEN
WATERMELOEN

Help jij Robby de weg vinden naar een dikke knuffel?



Gespreksvragen:

Bijvoorbeeld:

- Waarom denk je dat Robby zo boos was?
- Ben jij ook weleens FramBOOS?
- Wat helpt jou om weer rustig te worden?
- Mag je boos zijn?
- Hoe kan je zien dat iemand boos is?
- Wat kan jij doen als een vriendje boos is?

Tip: Gebruik deze vragen als start van een kringgesprek. Er zijn geen juiste of foute antwoorden. Laat de kinderen vooral vertellen over hun eigen ervaringen.

En als de kleuters zin hebben in een mopje:

Hoe noem je een vrolijke framboos? - Een framBLIJ

Hoe noem je een verlegen framboos? - Een framBLOOS



Ontdek nog meer HÖNGRY
Benieuwd naar onze andere fruitige verhalen?
Ontdek alle boeken, voorleesplaten, spelletjes en gratis
downloads op

www.hongry.be

